

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Речевые практики**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (русский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

О.А. Дмитриева / *О.А. Дмитриева*

« *4* » *апреля* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум	Методы развития творческого мышления учащихся, Практикум по культуре речевого общения, Практикум по речевому общению, Русский язык в деловом общении, Социокультурные особенности педагогического общения в игровой деятельности	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (технологическая), Учебная практика (технологическая)
УК-4	Иностранный язык, Практикум по русскому языку, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс русского языка, Речевые практики, Современный русский язык, Стилистика, Филологический анализ текста	Коммуникативная грамматика, Практикум по культуре речевого общения, Практикум по речевому общению, Развитие аудитивных навыков, Русская разговорная речь, Русский язык в деловом общении, Ситуативная грамматика	Практика (лингвокультурологическая), Учебная практика (лингвострановедческая), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс русского языка, Речевые практики, Стилистика, Филологический анализ	Коммуникативная грамматика, Практикум по культуре речевого общения, Практикум по речевому общению, Развитие аудитивных навыков, Русская разговорная речь,	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (технологическая), Учебная практика

	текста	Русский язык в деловом общении, Ситуативная грамматика	(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Учебная практика (технологическая)
--	--------	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Учебная и внеучебная сферы общения	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы речевого этикета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию в различных структурных подразделениях университета, заполнение заявлений, ордеров, анкет; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками заполнения различных документов, правильного использования языка в учебной и внеучебной сферах;
2	Социально-бытовая сфера общения	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевые клише и реплики социально-бытового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспросить как добраться до нужного места, как заказать и купить билет, вести стандартные диалоги в магазине; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования речевых стереотипов и клише;
3	Медицинское обслуживание	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевые клише и обороты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить жалобу, просьбу, уточнить информацию, вести диалог-расспрос; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическими единицами для ведения диалога в конкретной

			речевой ситуации;
4	Культурная программа	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулы речевого этикета, клише; – вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пригласить в музей, обсуждать, выражать свое мнение по поводу увиденного; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическими единицами, помогающими выразить свое мнение;
5	Информационные средства связи	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические единицы и нормы речевого общения; – вести диалог-расспрос, беседу, телефонный разговор; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запросить нужную информацию, вести диалоги-расспросы, в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками заполнения адреса, фразами речевого этикета;
6	Собеседование	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевой этикет, нормы речевого общения; – составлять резюме, расспросить об обязанностях, графике, условиях труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-расспрос, беседу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками спора в ситуациях педагогического общения;
7	Совершенствование умений речевого общения в социально-бытовой сфере общения	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формулы речевого этикета, клише и обороты речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и вести диалоги с опорой на образец и без него по ранее изученным темам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическими, грамматическими навыками, различными видами записи;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	???	???	???
УК-4	???	???	???
ПК-1	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на лабораторных занятиях	60	УК-3-4, ПК-1	1, 2
2	Экзамен	40	УК-3-4, ПК-1	1, 2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на лабораторных занятиях
2. Экзамен