

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Лингвострановедение»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (русский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

ОР / *О.А. Демурова*

« *1* » *апреля* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, Философия	Домашнее чтение, Лингвокультурология, Лингвострановедение, Международное право и права человека, Межличностное общение и коммуникация, Нетрадиционные религиозные верования, Праздники и традиции народов России, Практикум по страноведению, Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях, Русская литература и культура, Этнопсихология	Практика (лингвокультурологическая), Учебная практика (лингвострановедческая)
ПК-4	Педагогика, Психология	Домашнее чтение, Коммуникативная грамматика, Лингвокультурология, Лингвострановедение, Практикум по	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика

		страноведению, Ситуативная грамматика	(педагогическая) (адаптационная)
ПК-6	Методика обучения иностранному языку	Домашнее чтение, Коммуникативная грамматика, Лингвокультурология, Лингвострановедение, Практикум по страноведению, Ситуативная грамматика	Практика (лингвокультурологическая), Учебная практика (лингвострановедческая)
ПК-7	Методика обучения иностранному языку	Лингвокультурология, Лингвострановедение, Практикум по страноведению	Практика (лингвокультурологическая), Производственная практика (проектно- технологическая), Учебная практика (лингвострановедческая)
ПК-12		Лингвокультурология, Лингвострановедение, Практикум по культуре речевого общения, Практикум по речевому общению, Практикум по страноведению, Развитие аудитивных навыков, Русская литература и культура, Русская разговорная речь, Русский язык в деловом общении	Научно- исследовательская работа, Практика (лингвокультурологическая), Учебная практика (лингвострановедческая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лингвострановедение как научная дисциплина	УК-5, ПК-4, ПК-6-7, ПК-12	знать: – историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять языковедческий анализ межъязыковых различий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвострановедческой терминологией;
2	<p>Национально-культурная семантика лексики. Лингвострановедческий комментарий</p>	<p>УК-5, ПК-4, ПК-6-7, ПК-12</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами лингвострановедческого анализа лексики;
3	<p>Страна Россия. Лингвострановедческие словари, справочники и пособия.</p>	<p>УК-5, ПК-4, ПК-6-7, ПК-12</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	???	???	???
ПК-4	???	???	???
ПК-6	???	???	???
ПК-7	???	???	???
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления об уровнях языковой системы, способен применять данные знания для решения профессиональных задач. Владеет</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания об уровнях языковой системы, способен самостоятельно применять полученные знания</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания об уровнях языковой системы, демонстрирует способность к научному анализу языковых явлений. Творчески применяет полученные знания в профессиональной деятельности. Владеет</p>

	лексическими и грамматическими средствами и коммуникативными нормами современного русского языка в объеме, необходимом для профессионального общения.	в профессиональной деятельности. Владеет современным русским языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью общения по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	коммуникативными нормами современного русского языка, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспекты лекций	30	УК-5, ПК-4, ПК-6-7, ПК-12	4
2	Подготовка к практическим занятиям	30	УК-5, ПК-4, ПК-6-7, ПК-12	4
3	Контрольные работы	40	УК-5, ПК-4, ПК-6-7, ПК-12	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Контрольные работы