

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«31» мая 2019 г.



Методика обучения технологии и предпринимательству

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технологическое образование (Технология обработки тканей и
пищевых продуктов)»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры технологии, экономики образования и сервиса
«15» мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ «15» мая 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса «15» мая 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Шохиев А.В. «15» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Жадаева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения технологии и предпринимательству» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технологическое образование (Технология обработки тканей и пищевых продуктов)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения технологии и предпринимательству» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения технологии и предпринимательству» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Графика», «Детали машин и основы конструирования», «Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технологии современного производства», «Технологическое оборудование и бытовая техника», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности», «Основы исследований в технологическом образовании», «Перспективные методы обучения технологии», «Проективная деятельность в технологическом образовании», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе; основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения технологии;
- формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; формы и методы внеурочной и внеклассной работы по технологии; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов для обучения технологии;

уметь

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы; анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии; составлять календарно-тематический план обучения технологии; составлять план-конспект урока технологии; составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии; изготавливать наглядные пособия;
- осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов; анализировать состояние материально-технической базы для обучения учащихся технологии;

владеть

- системой методов обучения технологии; методикой обучения различным технологиям; методикой проведения уроков по технологии;
- методами подготовки учащихся к предпринимательской деятельности; методикой организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов; методикой организации внеклассной работы по технологии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л
Аудиторные занятия (всего)	40	16 / 24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	16	6 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	16	6 / 10
Самостоятельная работа	235	160 / 75
Контроль	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	288
	зачётные единицы	180 / 108
		5 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Теоретические и социальные основы обучения технологии и предпринимательству	Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Предмет методики преподавания технологии. Цели методики преподавания технологии. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Концепция технологического образования. Трудовое обучение. Понятие образовательной области «Технология». Государственный стандарт основного общего образования по технологии. Содержание образовательной области «Технология». Программа образовательной области «Технология». Учитель технологии и предпринимательства. Требования к учителю технологии и предпринимательства. Качества личности учителя технологии и предпринимательства. Работа учителя технологии и предпринимательства. Компоненты деятельности учителя технологии и предпринимательства: целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе-регулирующий, контрольно-оценочный. Трудовые обязанности учителя технологии и предпринимательства. Перспективное планирование работы учителя. Текущее планирование занятий. Разработка плана-конспекта урока. Дидактическое оснащение урока технологии. Открытый урок. Анализ урока технологии. История преподавания труда за рубежом. История преподавания труда в России. Основные этапы становления трудового обучения: советский период (1918-1937 гг.), реформа общеобразовательной школы 1958 г., реформа 1984 года, современный этап трудовой подготовки школьников. Понятие принципа обучения. Общедидактические принципы. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности обучения. Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип прочности усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Понятие системы трудового (производственного) обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная система производственного обучения. Операционно-предметная система производственного обучения. Моторно-тренировочная система производственного обучения. Операционно-комплексная система производственного обучения. Конструкторско-технологическая система производственного обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина). Классификация методов по источнику знаний учащихся (Г.И. Кругликова). Словесные методы
---	---	--

		обучения технологии. Монологические словесные методы: рассказ, объяснение, лекция. Диалоговые словесные методы: беседа, диспут, дискуссия. Самостоятельная работа учащихся с технической и учебной литературой. Инструктаж: вводный, текущий, заключительный. Наглядные методы обучения. Демонстрация наглядных пособий. Показ трудовых приемов учителем. Самостоятельные наблюдения учащихся. Производственная экскурсия. Проектный дизайн-анализ. Практические методы обучения. Упражнения по выполнению трудовых приемов, операций. Самостоятельная работа учащихся. Лабораторная работа. Практическая работа. Критерии отбора методов обучения.
2	Педагогические основы обучения технологии и предпринимательству	Понятие организационной формы обучения учащихся технологии. Виды организационных форм обучения технологии: практикум (система лабораторно-практических, учебно-производственных работ), экскурсия (на другое учебное заведение или предприятие, организацию), трудовая и производственная практика (система занятий, организуемых в производственных условиях), зачеты и экзамены (форма организации индивидуальной углубленной проверки знаний учащихся, например, квалификационные). Урок как основная форма обучения технологии. Требования к уроку технологии. Цели урока технологии: образовательная, воспитательная и развивающая. Типы урока: урок освоения новых знаний (теоретический), урок обобщения и систематизации изученного (лабораторный или практический), урок контроля и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. Понятие формы организации учащихся. Фронтальная форма организации учащихся. Групповая (звеньевая) форма организации учащихся. Индивидуальная форма организации учащихся. Труд учащихся в общеобразовательных учреждениях. Понятие труда. Функции труда: утилитарно-практическая, воспитательная и развивающая. Производительный труд. Педагогическая и экономическая эффективность производительного труда. Условия для производительного труда: организационно-педагогические, технико-экономические, методические, психолого-педагогические. Формы организации производительного труда: выполнение работы каждым учеником индивидуально целого изделия, выполнение каждым учеником части технологического процесса, попарная работа в группе, групповая работа учащихся, которые могут выполнять различные виды труда фронтально, поточным методом или одновременно работать над неделимым объектом труда. Предпринимательский труд учащихся. Общее

		понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии. Содержание учебно-материальной базы для обучения технологии. Требования к учебно-материальной базе для обучения технологии. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Обязанности учителя технологии по обеспечению безопасных условий труда в школьных мастерских. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические и социальные основы обучения технологии и предпринимательству	4	8	8	116	136
2	Педагогические основы обучения технологии и предпринимательству	4	8	8	119	139

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. М. Каунов, А. М. Каунов, В. В. Кисляков ; ред. А. М. Каунов; сост.: А. М. Каунов, В. В. Кисляков. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 167 с. - ISBN 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32215>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие / Кругликов Григорий Исаакович. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286,[1] с..

3. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Кругликов Григорий Исаакович. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 271,[1] с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 268-269 (32 назв.)..

4. Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих

программы сред. проф. образования по специальности "Проф. обучение" (по отраслям) / Кругликов Григорий Исаакович. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - табл. - (Библиотечка мастера профессионального обучения). - Библиогр.: с. 188-189.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения технологии и предпринимательству» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения технологии и предпринимательству» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения технологии и предпринимательству» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.