

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / Федосеева Е.С.
« 28 » 03 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1		Дифференциальная диагностика и консультирование, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Технологии сопровождения родителей в реабилитационном	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

		процессе	
ПКР-1		<p>Деятельность школьной социально-психологической службы, Дифференциальная диагностика и консультирование, Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности, Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации, Социально-трудовая</p>	<p>Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-</p>

		адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
ПКР-2		Деятельность школьной социально-психологической службы, Дифференциальная диагностика и консультирование, Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста, Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями

		<p>возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии тьюторского сопровождения</p>	<p>здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическое изучение особенностей лиц с ОВЗ на основе системного анализа в инклюзивном образовании	УК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с

			<p>ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях; – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности; – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
2	Мониторинг в инклюзивном образовании как основа консультативной работы педагога-дефектолога	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам

			<p>самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для определения этапов, структуры и порядка решения задачи. Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи, анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеет отдельными</p>	<p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач, определяет оптимальную стратегию действий, индикаторы оценки итогового результата. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач, прогнозировать возможные риски и</p>	<p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений их решения на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и</p>

	<p>способами поиска научной информации, для решения поставленных задач, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения поставленной задачи в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>сложности в ходе решения поставленных задач, отслеживать результативность решения по каждой из поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи, выбирает оптимальную стратегию действий; навыками планирования возможных вариантов разрешения поставленных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности, определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p>
ПКР-1	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психолого-педагогические методы исследования Умеет: выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, описывать индикаторы индивидуальных</p>	<p>Знает: современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения Владеет:</p>	<p>Знает: современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования Умеет: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута Владеет: практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>психо-физических показателей развития Владеет: навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария.</p>	<p>навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	
ПКР-2	<p>Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет применять отдельные техники в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет навыками планирования содержания консультативной работы по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и</p>	<p>Знает современные требования к организации и проведению консультативной работы Умеет применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы Владеет способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного</p>	<p>Знает особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы Владеет методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>

	сверстниками.	выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.	
--	---------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс	40	УК-1, ПКР-1	3з
2	Контрольная работа	40	ПКР-2	3з
3	Опрос	20	ПКР-1	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс
2. Контрольная работа
3. Опрос