

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Физическое воспитание детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / *Федорова Е.С.*

« 28 » 09 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| УК-2            |                         | Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья,<br>Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья,<br>Проектирование программ дополнительного образования,<br>Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации,<br>Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями | Преддипломная практика,<br>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1.<br>Проектирование образовательных программ инклюзивного образования,<br>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1.<br>Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья,<br>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2.<br>Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья,<br>Производственная практика |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | <p>здоровья, Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии творчества в реабилитации, Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми</p>  |
| УК-6 |  | <p>Проектирование программ дополнительного образования, Технологии творчества в реабилитации, Технологии тьюторского сопровождения, Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>   | <p>Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды, Производственная практика</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                       | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы физического воспитания дошкольников | УК-2, УК-6              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;</li> <li>– стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной</li> </ul> |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|   |  |                   | <p>сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;</li> <li>– готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда;</li> </ul> |
| 2 | <p>Содержание и организация физического воспитания детей с ОВЗ</p> | <p>УК-2, УК-6</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;</li> <li>– стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы;</li> </ul> <p>уметь:</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>– самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;</p> <p>– реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;</p> <p>– готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда;</p> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень             | Повышенный (продвинутый) уровень           | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2            | Знает стадии разработки проекта, основы | Знает специфику реализации стадий проекта, | Знает основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, предлагать оптимальные способы их решения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет навыками планирования задач и этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.</p> | <p>технологии целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, заявленного качества за установленное время, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к определению и формулировке в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми</p> | <p>и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач проекта, целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> |
|--|---|---|--|

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | результатами, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  |  |
| УК-6 | <p>Знает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни. Умеет применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, осознает профессиональные дефициты, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Владеет отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов.</p> | <p>Знает инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), этапы карьерного роста для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития, расставлять приоритеты собственной деятельности. Владеет способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом условий, средств, личностных возможностей и</p> | <p>Знает стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных личностных возможностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы. Умеет реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда.</p> |



|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
|  |  | собственных потребностей. |  |
|--|--|---------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b> | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Проект                    | 100          | УК-2, УК-6                     | 2л             |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект