

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Реабилитация детей с рисками ограничения
жизнедеятельности»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 И. Федосеева И.С.

« 28 » 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1		Дифференциальная диагностика и консультирование, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКР-1		Деятельность школьной	Преддипломная

		<p>социально-психологической службы, Дифференциальная диагностика и консультирование, Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности, Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации, Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с</p>	<p>практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей</p>
--	--	--	---

		ограниченными возможностями здоровья, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности	УК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях; – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для

			<p>проектирования индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности; – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
2	Содержание и организация работы по реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности	УК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях; – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач,

			осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности; – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для определения этапов, структуры и порядка решения задачи. Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи, анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеет отдельными способами поиска научной информации, для решения	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач, определяет оптимальную стратегию действий, индикаторы оценки итогового результата. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач, прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения поставленных задач, отслеживать	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений их решения на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности, определять и оценивать практические последствия возможных

	<p>поставленных задач, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения поставленной задачи в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>результативность решения по каждой из поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи, выбирает оптимальную стратегию действий; навыками планирования возможных вариантов разрешения поставленных задач.</p>	<p>решений задач.</p>
ПКР-1	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психолого-педагогические методы исследования Умеет: выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, описывать индикаторы индивидуальных психо-физических показателей развития Владеет: навыками отбора</p>	<p>Знает: современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения Владеет: навыками отбора психолого-педагогического диагностического</p>	<p>Знает: современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования Умеет: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута Владеет: практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	психолого-педагогического диагностического инструментария.	инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	УК-1, ПКР-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект