

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Федосеева Е.С.

«28» 03 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Деловой иностранный язык, Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании		
УК-5	Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании	Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация инклюзивной социальной среды, Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии сопровождения родителей в	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления

		реабилитационном процессе, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения	воспитательной работы с детьми, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности
ОПК-1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования, Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании		

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социолингвистические характеристики профессионального дискурса педагога инклюзивного образования	УК-4-5, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;</li> <li>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных</li> </ul>

			<p>деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;</li> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;</li> </ul>
2	Дискурсивные практики в инклюзивном образовательном пространстве	УК-4-5, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;</li> <li>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем;</li> <li>– анализировать влияние исторического наследия и</li> </ul>

			<p>социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;</li> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с</p>	<p>Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам</p>	<p>Знает общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры, участвовать в ситуациях делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в научно-профессиональных дискуссиях</p>

	<p>государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах.</p>	<p>специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, навыками выбора вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия, навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом; к ведению деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия, том числе с использованием ИКТ.</p>
УК-5	<p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных</p>	<p>Знает социокультурные традиции и различия социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать</p>	<p>Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, в целях саморазвития и организации межкультурного взаимодействия с учетом</p>

	<p>традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет способностью выполнять профессиональные функции в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, опирающееся на толерантное и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).</p>
ОПК-1	<p>Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования,</p>	<p>Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной</p>	<p>Знает механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о</p>

	<p>обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования.</p>	<p>этики. Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования. Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p>	<p>правах ребенка. Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования этики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной и научной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к практическим занятиям	40	УК-4-5, ОПК-1	1у
2	Составление аннотированного списка научной литературы	10	УК-4-5, ОПК-1	1у
3	Написание статьи	30	УК-4-5, ОПК-1	1у
4	Доклад	10	УК-4-5, ОПК-1	1у
5	Анализ научной монографии	10	УК-4-5, ОПК-1	1у
6	Подготовка к практическим занятиям	40	УК-4-5, ОПК-1	1з
7	Составление аннотированного списка научной литературы	10	УК-4-5, ОПК-1	1з
8	Написание статьи	30	УК-4-5, ОПК-1	1з
9	Доклад	10	УК-4-5, ОПК-1	1з
10	Анализ научной монографии	10	УК-4-5, ОПК-1	1з



Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Составление аннотированного списка научной литературы
3. Написание статьи
4. Доклад
5. Анализ научной монографии