

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

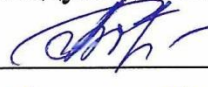
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социокультурная адаптация детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А.П. Бороздаева
«23» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, История, Методика эстетического и социально-нравственного воспитания, Основы речевой культуры дефектолога, Социальная педагогика, Социально-педагогическое		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности

	проектирование, Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-7	<p>Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями,</p> <p>Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения,</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха,</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения,</p> <p>Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе,</p> <p>Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования,</p> <p>Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, Тренинг коммуникативной компетентности</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9.</p> <p>Проектирование образовательных программ,</p> <p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 11.</p> <p>Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9.</p> <p>Проектирование образовательных программ</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание и определять направления духовно-нравственного воспитания и социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления духовно-нравственного воспитания и социокультурной адаптации обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
2	Проектирование программ социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции изобразительного искусства и художественного творчества в процессе социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять творческие технологии в организации взаимодействия участников образовательных отношений в проектировании и реализации программ социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации социокультурных образовательных программ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	
ОПК-7	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ОПК-4, ОПК-7	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект