

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| УК-7 | Валеология, Основы медицинских знаний, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности |
| УК-8 | Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Основы медицинских знаний | | Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность |
| ОПК-6 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Детская психология, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные | | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>технологии в профессиональной деятельности, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика ознакомления детей с окружающим миром, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, Методика сенсорного и умственного воспитания, Методика трудового воспитания, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Методика формирования элементарных математических представлений, Методика эстетического и социально-нравственного воспитания, Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования, Основы медицинских знаний, Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, Ранняя</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | диагностика психических патологий, Социальная педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология | | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Проблемы здоровья учащихся. Оказание первой медицинской помощи | УК-7-8, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; – основные факторы и принципы сохранения, укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; – приемами организации безопасной образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| 2 | Основы микробиологии, эпидемиологии и | УК-7-8, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | иммунологии | | микробиологии, эпидемиологии, иммунологии; – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний; уметь: – проводить профилактические мероприятия; владеть: – приемами и технологиями санитарного воспитания; |
|--|-------------|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутой) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| УК-7 | Знает основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни Умеет ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения | Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни, социальную роль физической культуры для развития индивидуальных психофизических качеств, средства и методы развития физических качеств. Умеет использовать основы физической культуры и принципов здорового образа жизни для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, осуществлять оценку физической подготовленности и функционального состояния органов и систем организма. Владеет | Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Умеет применять здоровьесберегающие технологии, планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной, тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Владеет готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии, непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | работоспособности. | способностью к непрерывному соблюдению норм здорового образа жизни, к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности. | |
| УК-8 | <p>Знает основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> | <p>Знает способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Владеет готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Знает методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |
| ОПК-6 | Знает законы | Знает гендерные | Знает технологии |

| | | |
|---|---|--|
| развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося. | особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности. | индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности. |
|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Работа на лабораторном занятии | 40 | УК-7-8, ОПК-6 | 2 |
| 2 | Конспект | 10 | УК-7-8, ОПК-6 | 2 |
| 3 | Тест | 50 | УК-7-8, ОПК-6 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторном занятии
2. Конспект
3. Тест