

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях;
- нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;
- особенности содержания, организации и методики коррекционно-воспитательной работы на занятиях конструированием;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при сохранном и нарушенном слухе;
- содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха;
- содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений

развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

- особенности сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание и особенности реализации программ обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

уметь

- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным программам дополнительного образования;
- разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;
- определять сенсорную базу овладения устной речью с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- проводить работу по обучению произношению детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики;
- навыком формирования запроса и отбора содержания по дополнительным и основным образовательным программам;
- навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха;
- навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками организации конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
- - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
- – готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- методами обучения устной речи с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- системой методов работы по развитию слухового восприятия;
- системой методов диагностики, формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушением слуха;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- навыками организации изобразительной деятельности с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Повышенный (продвинутый) уровень	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики 	
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени	???	лекции, лабораторные работы
3	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья – структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программам дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком формирования запроса и отбора содержания по дополнительным и основным образовательным программам – навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха – навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха – навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов 	
4	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания, организации и методики коррекционно-воспитательной работы на занятиях конструированием <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия
5	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха – – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха – – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха – – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха – - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей – – готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы – – технологиями 	
--	--	---	--

		проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха	
6	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при сохранном и нарушенном слухе – содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха – содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сенсорную базу овладения устной речью с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха – проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей – проводить работу по обучению произношению детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения устной речи с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха – системой методов работы по развитию слухового восприятия – системой методов диагностики, 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха 	
7	<p>Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выявлять особенности развития детей с нарушением слуха – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
8	<p>Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности сопровождения и реализации индивидуальных 	<p>лекции, практические занятия</p>

	<p>изобразительной деятельности</p>	<p>образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья – задачи, содержание и особенности реализации программ обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха уметь: – взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья владеть: – навыками организации изобразительной деятельности с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья – навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
9	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>	<p>знать: – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий</p>	

		<p>процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжёлые множественные нарушения развития							+			
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени							+			
3	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха							+			
4	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья							+			
5	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха							+			
6	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи					+					
7	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохlearной имплантации					+					
8	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности							+			
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением							+			

слуха										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация.
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени	???
3	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Проект.
4	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Художественно-творческий проект.
5	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации. Разработка и (или) адаптация диагностического инструментария по выбранному направлению исследования. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
6	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Тест. Изготовление дидактических пособий. Составление конспектов занятий. Анализ программы в специальных образовательных учреждениях. Экзамен.
7	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации	Презентация. Тест. Изготовление дидактических пособий. Реферат.
8	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности	Художественно-творческий проект.
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха	Дневник практики. Мультимедийная презентация результатов практики. Отчёт по практике. Защита проекта.