

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-1	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404_DOCXTemplate_cmp_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания детей;
- эффективные технологии духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха;
- теоретические основы построения досуговой среды;
- технологию разработки культурно-досуговых и культурно-просветительских программ различной направленности для детей, молодежи, семьи, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности принятия совместных решений по организации отдыха и оздоровления детей и условий сотрудничества при их реализации;
- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы;
- методы и методические приемы воспитательной работы; методику обеспечения мотивированного речевого общения в различных видах практической деятельности, побуждения детей к активному использованию речевых средств в общении, обучения планированию речевых высказываний, отбора средств и способов их осуществления;
- содержание и методику формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухоречевой среде; содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;

- содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека;
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;
- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;
- знает теоретические основы тьюторской деятельности;
- технологические и методические процедуры проектирования тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
- теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей;
- технологии практические методы арт-терапевтических занятий по изобразительной деятельности;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- теоретические основы социально-педагогической реабилитации;
- теоретические основы социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха;
- особенности творческой деятельности для осуществления воспитательной и коррекционно-развивающей социально-педагогической работы;
- проектные технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
- основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – педагогические закономерности организации воспитательного процесса; закономерности и условия позитивной социализации детей с нарушением слуха; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания;

уметь

- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе межкультурного разнообразия общества;
- формировать запрос на содержание процесса духовно-нравственного воспитания;

- проектировать инклюзивные программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха;
- использовать потенциал досуговой деятельности для решения задач духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями слуха;
- проектировать воспитательную деятельность в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха;
- осуществлять социальное взаимодействие;
- выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей;
- планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, навыков самообслуживания и личной, подготовки воспитанников к семейной жизни;
- осуществлять речевое развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время; использовать педагогические технологии формирования коллектива, самоуправления в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развития лидерские качества у детей с нарушениями слуха, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха; использовать педагогические технологии подготовки домашних заданий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- организовывать и проводить сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, информационный час, классное собрание, экскурсии, деловые игры, беседы с учащимися, встречи с интересными людьми; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии внеклассного чтения; организовывать и проводить кружковую и студийную работу; организовывать и проводить праздничные мероприятия, развлечения, спортивные мероприятия, посещения музеев, театров;
- дидактически обоснованно включать в воспитательный процесс технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ); изготавливать специальные наглядные пособия и дидактические материалы; вести нормативную документацию; проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями;
- определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера; использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах;
- проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества;
- подбирать эффективные методы воспитательной работы, социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;
- диагностировать психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение;
- осуществлять воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

- определять круг задач в рамках поставленной цели коррекции развития и социализации, выбирать оптимальные арт-терапевтические технологии и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений детей с ОВЗ;
- применять арт-терапевтические методы и технологии в воспитательной работе, в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- определять круг задач в рамках поставленной цели социально-педагогической реабилитации, и выбирать оптимальные способы их решения;
- воспринимать и учитывать в социокультурной реабилитации межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и коллективной деятельности;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;
- применять оптимальные технологии воспитательной работы в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей с нарушением слуха;

владеть

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способностью к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
- готовностью выявлять досуговые интересы и потребности детей с нарушением слуха;
- технологией разработки и организации досуговых программ с использованием различных видов художественно-творческой деятельности;
- готовностью нести личную ответственность за общий результат отдыха и оздоровления детей;
- готовностью создавать воспитательную и безопасную среду, направленную на коррекцию и восстановление здоровья детей;
- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
- навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения;
- способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов, в том числе, в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;

- осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
- готовностью нести личную ответственность за общий результат;
 - способностью воспринимать психологическое и межкультурное разнообразие социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
 - способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе тьюторского сопровождения;
 - навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в условиях арт-терапевтических мероприятий;
 - способностью к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, в условиях арт-терапевтических мероприятий;
 - - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
 - – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
 - – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
 - навыками проектирования и реализации социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха;
 - организовывать командную и коллективную формы работы с целью решения задач тьюторского сопровождения;
 - способностью к проектированию технологий творчества с целью организации тьюторского сопровождения, социального взаимодействия;
 - нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат;
 - навыками проведения систематической, комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально-адаптированной личности ребенка с нарушением слуха.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы; особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы. Владеет навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни. Умеет отбирать и применять оптимальные для

		каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы. Владеет методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушением слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха. Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия по различным направлениям воспитательной работы с детьми с нарушением слуха; осуществлять просветительскую и консультативную работу с родителями. Владеет готовностью к применению различных современных технологий воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания детей – эффективные технологии духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе межкультурного разнообразия общества – формировать запрос на содержание процесса духовно-нравственного воспитания – проектировать инклюзивные программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>философском контекстах – способностью к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</p>	
2	<p>Методика организации культурно-досуговой деятельности</p>	<p>знать: – теоретические основы построения досуговой среды – технологию разработки культурно-досуговых и культурно-просветительских программ различной направленности для детей, молодежи, семьи, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями уметь: – использовать потенциал досуговой деятельности для решения задач духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями слуха – проектировать воспитательную деятельность в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха владеть: – готовностью выявлять досуговые интересы и потребности детей с нарушением слуха – технологией разработки и организации досуговых программ с использованием различных видов художественно-творческой деятельности</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
3	<p>Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: – особенности принятия совместных решений по организации отдыха и оздоровления детей и условий сотрудничества при их реализации – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей с ограниченными возможностями здоровья уметь: – осуществлять социальное</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью нести личную ответственность за общий результат отдыха и оздоровления детей – готовностью создавать воспитательную и безопасную среду, направленную на коррекцию и восстановление здоровья детей 	
4	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы <p>– методы и методические приемы воспитательной работы; методику обеспечения</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>мотивированного речевого общения в различных видах практической деятельности, побуждения детей к активному использованию речевых средств в общении, обучения планированию речевых высказываний, отбора средств и способов их осуществления – содержание и методику формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухоречевой среде; содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни – содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие 	
--	--	---	--

		<p>познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, навыков самообслуживания и личной, подготовки воспитанников к семейной жизни</p> <p>– осуществлять речевое развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время; использовать педагогические технологии формирования коллектива, самоуправления в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развития лидерские качества у детей с нарушениями слуха, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха;</p> <p>использовать педагогические технологии подготовки домашних заданий с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>– организовывать и проводить сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, информационный час, классное собрание, экскурсии, деловые игры, беседы с учащимися, встречи с интересными людьми; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии внеклассного чтения; организовывать и проводить кружковую и студийную работу; организовывать и проводить праздничные мероприятия, развлечения, спортивные мероприятия, посещения музеев, театров</p> <p>– дидактически обоснованно включать в воспитательный процесс технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ); изготавливать специальные наглядные пособия</p>	
--	--	--	--

		<p>и дидактические материалы; вести нормативную документацию; проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности – навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения 	
6	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий – методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, 	лекции, лабораторные работы

		<p>отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера; использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества – подбирать эффективные методы воспитательной работы, социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов, в том числе, в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; опытом проведения 	
--	--	---	--

		<p>реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</p>	
7	Социальное воспитание детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации – цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности – готовностью нести личную ответственность за общий результат 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает теоретические основы тьюторской деятельности – технологические и методические процедуры проектирования тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью воспринимать психологическое и межкультурное разнообразие социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе тьюторского сопровождения 	
9	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей – технологии практические методы арт-терапевтических занятий по изобразительной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках поставленной цели коррекции развития и социализации, выбирать оптимальные арт-терапевтические технологии и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений детей с ОВЗ – применять арт-терапевтические методы и технологии в воспитательной работе, в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в условиях арт-терапевтических мероприятий – способностью к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, в условиях арт-терапевтических мероприятий 	лекции, лабораторные работы
10	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; 	лекции, практические занятия

		<p>современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей;</p> <p>современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин</p> <p>– – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>– – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>уметь:</p> <p>– – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</p> <p>– – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха</p> <p>– – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>владеть:</p> <p>– - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей</p> <p>– – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для</p>	
--	--	--	--

		<p>развития детей с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
11	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социально-педагогической реабилитации – теоретические основы социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках поставленной цели социально-педагогической реабилитации, и выбирать оптимальные способы их решения – воспринимать и учитывать в социокультурной реабилитации межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха – навыками проектирования и реализации социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха 	лекции, практические занятия, экзамен
12	Технологии творчества в тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности творческой деятельности для осуществления воспитательной и коррекционно-развивающей социально-педагогической работы – проектные технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное 	лекции, лабораторные работы

		<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и коллективной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать командную и коллективную формы работы с целью решения задач тьюторского сопровождения – способностью к проектированию технологий творчества с целью организации тьюторского сопровождения, социального взаимодействия 	
13	<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи – основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
14	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – педагогические закономерности организации воспитательного 	

		<p>процесса; закономерности и условия позитивной социализации детей с нарушением слуха; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата – применять оптимальные технологии воспитательной работы в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результа – навыками проведения систематической, комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой , социально-адаптированной личности ребенка с нарушением слуха 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха				+						
2	Методика организации культурно-досуговой деятельности				+						
3	Организация отдыха и				+						

	оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья										
4	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	+									
5	Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха				+						
6	Социальная экология							+			
7	Социальное воспитание детей с нарушением слуха				+						
8	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности								+		
9	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья							+			
10	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха								+		
11	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха							+			
12	Технологии творчества в тьюторской деятельности								+		
13	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха				+						
14	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха	Проект.
2	Методика организации культурно-досуговой деятельности	Эссе. Контрольная работа. Учебный проект. Доклад.
3	Организация отдыха и	Учебный проект. Эссе. Доклад. Дискуссия.

	оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа.
4	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям. Презентация. Контрольное тестирование.
5	Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	Презентация. Доклад. Ответы на вопросы. Тест. Контрольная работа.
6	Социальная экология	Доклад. Презентация «Анализ социокультурной и природной среды». Социально-педагогический проект экологического характера.
7	Социальное воспитание детей с нарушением слуха	Доклад. Проект. Контрольная работа.
8	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Проект.
9	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
10	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка устного доклада. Оформление диагностики слухо-речевого уровня ребенка с нарушением слуха. Решение кейс задач.
11	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	Проект.
12	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Проект.
13	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
14	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.