

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
практики*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная практика (научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**  
**Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 И.И. Бородаева  
«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха, Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии преподавания русского языка		Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-

			педагогические основы профессиональной деятельности
ОПК-7	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	<p>Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Психолого-педагогическая</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением</p>

	<p>диагностика детей с нарушением слуха, Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений, Философия</p>		<p>слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный этап практики	ОПК-5, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-</li> </ul>

			<p>педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;</li> <li>– использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>
2	Раздел 2. Основной этап практики	ОПК-5, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при обучении и воспитании лиц с нарушением слуха;</li> <li>– методологию и методы психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач;</li> <li>– осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;</li> </ul>
3	Раздел 3. Итоговый этап практики	ОПК-5, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы;</li> <li>– методологический аппарат научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований;</li> <li>– анализировать и обобщать</li> </ul>

			<p>передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– навыками научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении. Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

		образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-7	<p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности,</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик Умеет проектировать педагогическую деятельность с</p>	<p>Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере</p>

	<p>реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.</p>	<p>учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.</p>	<p>специального образования Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Библиографический список литературы с привлечением современных ИКТ по теме научно-исследовательской работы	5	ОПК-5, ОПК-7-8	3
2	Текст сообщения о результатах экспериментальной работы, разработки и реализации авторской программы	10	ОПК-5, ОПК-7-8	3
3	Презентация проекта по теме научно-исследовательской работы	15	ОПК-5, ОПК-7-8	3
4	Эссе	10	ОПК-5, ОПК-7-8	3
5	Текст статьи	20	ОПК-5, ОПК-7-8	3



6	Зачет с оценкой	40	ОПК-5, ОПК-7-8	3
---	-----------------	----	----------------	---

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Библиографический список литературы с привлечением современных ИКТ по теме научно-исследовательской работы
2. Текст сообщения о результатах экспериментальной работы, разработки и реализации авторской программы
3. Презентация проекта по теме научно-исследовательской работы
4. Эссе
5. Текст статьи
6. Зачет с оценкой