

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социальное воспитание детей с нарушением слуха»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А.П. Бородаяева
«23» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха, Социальное воспитание детей с нарушением слуха, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии арттерапии в работе с детьми с	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании, Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

		ограниченными возможностями здоровья, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности	
ПКР-1		<p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, Социальная экология, Социальное воспитание детей с нарушением слуха, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности</p>	<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы социального воспитания детей с нарушением слуха	УК-3, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
2	Направления социального воспитания детей, имеющих нарушение слуха	УК-3, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью нести личную ответственность за общий результат;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>
ПКР-1	<p>Знает основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы; особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением</p>	<p>Знает содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и</p>	<p>Знает содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушением слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха. Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия по различным направлениям воспитательной работы с детьми</p>

	<p>слуха. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы. Владеет навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности.</p>	<p>трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни. Умеет отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы. Владеет методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха.</p>	<p>с нарушением слуха; осуществлять просветительскую и консультативную работу с родителями. Владеет готовностью к применению различных современных технологий воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	20	УК-3, ПКР-1	4
2	Проект	60	УК-3, ПКР-1	4
3	Контрольная работа	20	УК-3, ПКР-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Проект
3. Контрольная работа