

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**История**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Beisatova E.Yu.

«01» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Аудиология и слухопротезирование, История, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений, Философия	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	Производственная практика (преддипломная практика)
УК-5	История, Поликультурное образование	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха, Методика посреднической деятельности, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха,	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

		Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	
ОПК-4	История, Основы речевой культуры дефектолога, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Социально-педагогическое проектирование, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии преподавания русского языка		Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке.	УК-1, УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;</li> </ul>
2	Российская империя и Мир в XVIII - нач. XX вв.	УК-1, УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и</li> </ul>

			<p>социокультурного развития России в контексте мировой истории;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;</li> </ul>
3	Развитие российской государственности и мировые процессы с 1917 г. до 1991 г.	УК-1, УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с исторической картой;</li> </ul>
4	От СССР к России. От биполярности к многополярности мирового порядка.	УК-1, УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа Умеет применять стратегии

	<p>положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</p> <p>Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.</p>	<p>поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.</p>
УК-5	<p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения.</p> <p>Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях</p>	<p>Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям</p>	<p>Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на</p>

	<p>межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>
ОПК-4	<p>Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-</p>	<p>Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с</p>

	нравственных ценностей.	использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.
--	-------------------------	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Ответ на практическом занятии	10	УК-1, УК-5, ОПК-4	4
2	Проблемное сообщение	15	УК-1, УК-5, ОПК-4	4
3	Электронная презентация	15	УК-1, УК-5, ОПК-4	4
4	Работа с контурной картой	10	УК-1, УК-5, ОПК-4	4
5	Индивидуальная работа	10	УК-1, УК-5, ОПК-4	4
6	Контрольная работа	20	УК-1, УК-5, ОПК-4	4
7	Портфолио	20	УК-1, УК-5, ОПК-4	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ответ на практическом занятии
2. Проблемное сообщение
3. Электронная презентация
4. Работа с контурной картой
5. Индивидуальная работа
6. Контрольная работа
7. Портфолио