

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

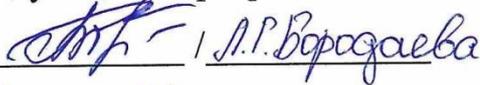
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Валеология»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-7	Валеология, Основы медицинских знаний, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха
УК-8	Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Основы медицинских знаний	Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальная экология	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной

	<p>музыкально-ритмической работы, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии преподавания русского языка</p>		<p>деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья	УК-8, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему основных понятий валеологии;</li> <li>– проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать профессиональную деятельность на основе валеологических знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</li> </ul>

2	Валеологические предпосылки здоровья и здорового образа жизни	УК-7-8, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения здоровьесберегающих технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека;</li> <li>– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в формировании здорового образа жизни;</li> <li>– способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>
3	Методика организации оздоровительной работы социального педагога	УК-7-8, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать рабочее и свободное время педагогов, учащихся и их родителей для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения их работоспособности;</li> <li>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушением формирования здорового образа жизни;</li> </ul>

			<p>методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;</p> <p>– навыками использования здоровьесберегающих технологий;</p> <p>способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-7	<p>Знает основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни</p> <p>Умеет ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма.</p> <p>Владеет отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной</p>	<p>Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни, социальную роль физической культуры для развития индивидуальных психофизических качеств, средства и методы развития физических качеств. Умеет использовать основы физической культуры и принципов здорового образа жизни для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, осуществлять оценку физической подготовленности и функционального</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Умеет применять здоровьесберегающие технологии, планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Владеет готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии, непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в</p>

	<p>физической подготовленности и обеспечения работоспособности.</p>	<p>состояния органов и систем организма. Владеет способностью к непрерывному соблюдению норм здорового образа жизни, к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>Знает основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Знает способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеет готовностью предлагать меры по предотвращению</p>	<p>Знает методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

		чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ</p> <p>Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

		требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	20	УК-7-8, ОПК-3	2
2	Реферат	20	УК-7-8, ОПК-3	2
3	Эссе	10	УК-7-8, ОПК-3	2
4	Учебный проект	40	УК-7-8, ОПК-3	2
5	Дискуссия	10	УК-7-8, ОПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Эссе
4. Учебный проект
5. Дискуссия