

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

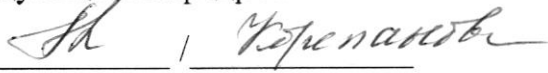
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектирование семейного досуга и досуговых
мероприятий с практикумом»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«29» 09 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| ОПК-2 | | STEM-технологии в дополнительном образовании, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p>Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Учебная практика (технологическая), Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p> | |
| ПК-1 | | <p>Дополнительное образование, Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>практикумом, Образовательные программы дошкольного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая), Физическое воспитание и оздоровительные технологии в</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p>дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p> | |
| ПК-2 | | <p>Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Основы вожатской деятельности, Основы духовно-нравственного воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и</p> | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p>взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Социокультурные модели воспитания, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p> | |
| ПК-6 | | <p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и</p> | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, Художественно-эстетическое развитие дошкольников | |
| ПК-7 | | STEM-технологии в дополнительном образовании, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Совместный отдых детей и | ОПК-2 | знать: |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | родителей, формы его организации | | <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции семейного досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; – основные формы проведения семейных досуговых мероприятий; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей семейной группы; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации всех видов детской деятельности; – навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей; |
| 2 | Методика организации семейных праздников | ПК-1-2, ПК-6 | <ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в семье; – основные формы проведения семейных досуговых мероприятий; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами; – разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей; – навыками подготовки и проведения досуговых |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | | | мероприятий; |
| 3 | Организация досуга семьи учреждениями культуры | ПК-6-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения семейных досуговых мероприятий; – технологию составления культурно- просветительских программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (адаптировать) сценарии семейных досуговых мероприятий; – взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями разработки культурно-просветительских программ; – ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-2 | <p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогическо</p> | <p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при</p> | <p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>й, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> | |
| ПК-1 | Имеет теоретические | Знает особенности планирования | Демонстрирует свободное владение знаниями о |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>представления о способах планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Может в учебных условиях осуществить планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно определяет цели, способы организации и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет ставить и решать задачи планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>содержании планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет методикой планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.</p> |
| ПК-2 | <p>Имеет теоретические представления о различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Может смоделировать взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития. Владеет способами взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития.</p> | <p>Знает особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет ставить и решать задачи организации конструктивного взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития и особых</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание особенностей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов конструктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>образовательных потребностей. Способен организовывать различные виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> | |
| ПК-6 | <p>Имеет теоретические представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых.</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p> | <p>Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p> |
| ПК-7 | <p>Имеет теоретические представления о культурно-просветительских программах. Способен по образцу в учебной ситуации разработать план культурно-просветительской программы.</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о видах культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Умеет ставить и решать задачи по разработке культурно-просветительских программ для</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Обладает опытом творческой реализации культурно-просветительских программ в соответствии с</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Владеет способами разработки программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. | различных социальных групп. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий при разработке культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. | потребностями различных социальных групп. |
|--|---|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Защита мультимедийных презентаций | 10 | ОПК-2, ПК-1-2 | 4з |
| 2 | Разработка индивидуального проекта | 20 | ОПК-2, ПК-1-2, ПК-6-7 | 4з |
| 3 | Подготовка и участие в работе круглого стола | 10 | ОПК-2, ПК-1-2, ПК-6-7 | 4з |
| 4 | Тестирование в рамках рубежного среза | 20 | ОПК-2, ПК-1-2, ПК-6-7 | 4з |
| 5 | Зачет | 40 | ОПК-2, ПК-1-2, ПК-6-7 | 4з |
| 6 | Защита мультимедийных презентаций | 10 | ОПК-2, ПК-1-2 | 4л |
| 7 | Проектирование и проведение семейного досугового мероприятия | 20 | ОПК-2, ПК-1-2, ПК-6-7 | 4л |
| 8 | Подготовка и участие в работе круглого стола | 10 | ОПК-2, ПК-1-2, ПК-6-7 | 4л |
| 9 | Тестирование в рамках рубежного среза | 20 | ОПК-2, ПК-1-2, ПК-6-7 | 4л |
| 10 | Экзамен | 40 | ОПК-2, ПК-1-2, ПК-6-7 | 4л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита мультимедийных презентаций
2. Разработка индивидуального проекта
3. Подготовка и участие в работе круглого стола
4. Тестирование в рамках рубежного среза
5. Зачет
6. Проектирование и проведение семейного досугового мероприятия
7. Экзамен