

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

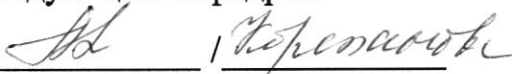
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Теории и технологии развития игры»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«29» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8		Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Педагогика домашнего воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Производственная практика (психолого-педагогическая), Теории и технологии развития игры, Технология разработки основной	

		образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	
ПК-10		Детская практическая психология, Дошкольное образование: история, современность, Основы педагогического мастерства, Педагогика домашнего воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Практикум по педагогическому общению, Производственная практика (психолого-педагогическая), Психологические основы самопознания личности, Психологическое сопровождение дошкольников, Современные мировые тенденции развития дошкольного образования, Теории и технологии развития игры	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы игровой деятельности детей	ПК-8, ПК-10	знать: – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном

			<p>возрасте;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
2	Педагогические технологии развития игровой деятельности детей	ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
3	Педагогические технологии развития дидактических игр	ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	<p>Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-10	<p>Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях</p>	<p>Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и</p>	<p>Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач.</p>

	использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.	организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.	Обладает опытом самостоятельного применения современных методов.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рефераты	10	ПК-8, ПК-10	2л
2	Проект	30	ПК-8, ПК-10	2л
3	Тест	20	ПК-8, ПК-10	2л
4	Зачет	40	ПК-8, ПК-10	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рефераты
2. Проект
3. Тест
4. Зачет