

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

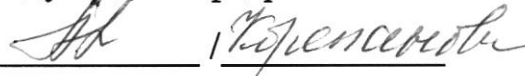
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Тренинг по развитию творческих способностей
организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и
взрослых»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«29» 09 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4		Иностранный язык, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Речевые практики, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, Учебная практика (технологическая)	
ПК-4		STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании,	

		<p>Литературное образование дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых</p>	
ПК-6		<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика</p>	

		(педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, Художественно-эстетическое развитие дошкольников	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социально-психологический тренинг как эффективное средство развития креативности	УК-4, ПК-4, ПК-6	знать: – понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности участников и

			<p>ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы изучения креативных способностей, интерпретировать полученные результаты в профессиональных целях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;
2	Психология творчества, креативности	УК-4, ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания различных подходов в психологии творчества для реализации новых идей в области дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;
3	Самопознание творческих возможностей педагога	УК-4, ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов в

			<p>плане организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;
4	Творчество как ресурс педагога-организатора семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых	УК-4, ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов в плане организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации.

	<p>общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления о структуре программы дополнительного образования. Способен по образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования. Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста занимающихся.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования. Владеет способами самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей. Адаптирует современные методы и инновационные технологии для задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования детей. Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения</p>

	представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых.	видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.	досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	УК-4, ПК-4, ПК-6	6л
2	Бланковое тестирование в период рубежных средов	20	УК-4, ПК-4, ПК-6	6л
3	Проект	30	УК-4, ПК-4, ПК-6	6л
4	Зачет	40	УК-4, ПК-4, ПК-6	6л
5	Реферат	10	УК-4, ПК-4, ПК-6	6з
6	Бланковое тестирование в период рубежных средов	20	УК-4, ПК-4, ПК-6	6з
7	Проект	30	УК-4, ПК-4, ПК-6	6з
8	Зачет	40	УК-4, ПК-4, ПК-6	6з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Бланковое тестирование в период рубежных средов
3. Проект
4. Зачет