

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

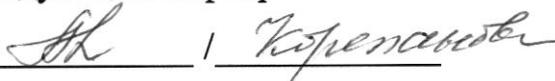
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Организация дошкольного образования**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«24» 02 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8		Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Педагогика домашнего воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Производственная практика (психолого-педагогическая), Теории и технологии развития игры, Технология разработки основной	

		образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	
ПК-11		<p>Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование",</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность дошкольников,</p> <p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Производственная практика (психолого-педагогическая),</p> <p>Психологическое сопровождение дошкольников,</p> <p>Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении</p>	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Нормативно-правовое обеспечение образования.	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
2	2. Организация управления дошкольным образовательным учреждением	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;

3	3.Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития ДОО	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
4	4. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует целостное знание о специфике	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов

	<p>современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-11	<p>Имеет теоретические знания об особенностях организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении. Владеет способами</p>	<p>Демонстрирует знания о методах планирования, организации и мониторинга педагогического процесса в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга в</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта; Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Обладает опытом самостоятельного применения современных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; использует вариативный подход при</p>

	анализа, отбора методов управления педагогическим процессом.	группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач педагогического процесса, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста.	планировании и реализации задач педагогического процесса, организации и проведении педагогического мониторинга.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-8, ПК-11	3л
2	Проект	30	ПК-8, ПК-11	3л
3	Тестирование	20	ПК-8, ПК-11	3л
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-8, ПК-11	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тестирование
4. Аттестация с оценкой