

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

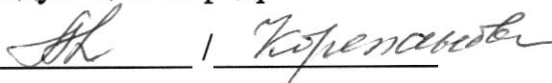
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Организация дошкольного образования**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«24» 09 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8		Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Педагогика домашнего воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Производственная практика (психолого-педагогическая), Теории и технологии развития игры, Технология разработки основной	

		образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	
ПК-11		<p>Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование",</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность дошкольников,</p> <p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Производственная практика (психолого-педагогическая),</p> <p>Психологическое сопровождение дошкольников,</p> <p>Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении</p>	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Нормативно-правовое обеспечение образования.	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении;</li> <li>- основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> </ul>
2	2. Организация управления дошкольным образовательным учреждением	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;</li> </ul>

3	3.Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития ДОО	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;</li> </ul>
4	4. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует целостное знание о специфике	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов

	<p>современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-11	<p>Имеет теоретические знания об особенностях организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении. Владеет способами</p>	<p>Демонстрирует знания о методах планирования, организации и мониторинга педагогического процесса в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга в</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта; Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Обладает опытом самостоятельного применения современных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; использует вариативный подход при</p>

	анализа, отбора методов управления педагогическим процессом.	группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач педагогического процесса, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста.	планировании и реализации задач педагогического процесса, организации и проведении педагогического мониторинга.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-8, ПК-11	3л
2	Проект	30	ПК-8, ПК-11	3л
3	Тестирование	20	ПК-8, ПК-11	3л
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-8, ПК-11	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тестирование
4. Аттестация с оценкой