

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Детская практическая психология»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«29» 09 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-10		Детская практическая психология, Дошкольное образование: история, современность, Основы педагогического мастерства, Педагогика домашнего воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Практикум по педагогическому общению, Производственная практика (психолого-педагогическая), Психологические основы самопознания личности, Психологическое сопровождение дошкольников, Современные мировые тенденции развития дошкольного образования, Теории и технологии развития игры	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие проблемы теории и практики детской практической психологии: введение в детскую практическую психологию; методы работы детского психолога.	ПК-10	знать: – права и обязанности детского психолога; уметь: – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; – анализировать стили семейного воспитания; – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста; владеть: – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
2	Психодиагностика в детской практической психологии.	ПК-10	знать: – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане; уметь: – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; владеть: – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
3	Психокоррекция в детской практической психологии	ПК-10	знать: – подходы к коррекционной работе; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;</li> <li>владеть:</li> <li>– – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;</li> </ul>
4	Психологическое консультирование в детской практической психологии	ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;</li> <li>уметь:</li> <li>– – анализировать стили семейного воспитания;</li> <li>владеть:</li> <li>– – навыками решения практических задач в психологическом консультировании;</li> </ul>
5	Психотерапия в детской практической психологии.	ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– – основные понятия психотерапии;</li> <li>уметь:</li> <li>– – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;</li> <li>владеть:</li> <li>– – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;</li> </ul>
6	Организация психологической службы в дошкольном учреждении	ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– – основа планирования профессиональной деятельности психолога;</li> <li>уметь:</li> <li>– – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;</li> <li>владеть:</li> <li>– владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-10	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач. Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	20	ПК-10	5л
2	Тест	20	ПК-10	5л
3	Контрольная работа	20	ПК-10	5л
4	Экзамен	40	ПК-10	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Контрольная работа
4. Экзамен