

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

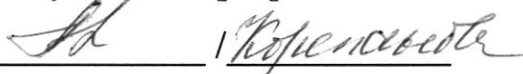
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогические основы дополнительного
образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с
особыми нуждами)»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«29» 09 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		STEM-технологии в дополнительном образовании, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Программно-методическое	

		<p>сопровождение дополнительного образования, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Учебная практика (технологическая), Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>	
ОПК-8		<p>Дополнительное образование, Организация психолого-педагогических исследований, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование",</p>	

		<p>Преддипломная практика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам</p>	
ПК-2		<p>Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Основы вожатской деятельности, Основы духовно-нравственного воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика,</p>	

		<p>Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом,</p> <p>Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика,</p> <p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста),</p> <p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,</p> <p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование",</p> <p>Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации,</p> <p>Социокультурные модели воспитания,</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа), Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
--	--	--	--

		дошкольников	
ПК-3		<p>Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Преддипломная практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>	
ПК-4		<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном</p>	

		<p>образовании, Литературное образование дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых</p>	
ПК-6		<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная</p>	

		<p>практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста признаками одаренности и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых

			<p>образовательных потребностей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о специфике одаренности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности и разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом их особенностей;
2	<p>Психолого-педагогические условия развития одаренности в учреждении дополнительного образования</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе специальных научных знаний о специфике одаренности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых на основе различных видов деятельности и специальных научных знаний;
3	<p>Дидактические основы развития одаренности в учреждении дополнительного образования. Проблемы диагностики детской одаренности.</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе педагогического мониторинга проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и программы дополнительного образования, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, овладения различными видами деятельности и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
4	Особенности нормального и аномального развития детей.	ОПК-8, ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
5	Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями.	ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды

			<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
6	Работа с детьми с особыми образовательными нуждами.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и дополнительные образовательные программы для детей с особыми образовательными нуждами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-

	<p>образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том</p>	<p>коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>
--	--	--	--

		числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-2	Имеет теоретические представления о различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Может смоделировать взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития. Владеет способами	Знает особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет ставить и решать задачи организации	Демонстрирует глубокое знание особенностей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов конструктивного

	<p>взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития.</p>	<p>конструктивного взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Способен организовывать различные виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о педагогическом мониторинге освоения детьми образовательной программы. Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Умеет ставить и решать задачи организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Имеет глубокое понимание сущности педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен максимально продуктивно анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления о структуре программы дополнительного образования.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного образования с учетом области</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей. Адаптирует современные методы и инновационные технологии для задачи проектирования и</p>

	<p>Способен по образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования. Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста занимающихся.</p>	<p>деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования. Владеет способами самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>разработки программы дополнительного образования детей. Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аннотирование и анализ литературы по предмету	10	ПК-6	6л
2	Практико-ориентированный проект	10	ПК-6	6л
3	Исследовательские мини-проекты: разработка критериев диагностики, проведение обследований	20	ПК-6	6л
4	Рубежные срезы	20	ПК-6	6л
5	Экзамен	40	ПК-6	6л
6	Выполнение практических заданий	30	ОПК-2, ОПК-8, ПК-2-4	6з
7	Реферат	10	ПК-2-4, ПК-6	6з
8	Рубежный срез	20	ОПК-8, ПК-2-4	6з
9	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-6	6з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотирование и анализ литературы по предмету
2. Практико-ориентированный проект
3. Исследовательские мини-проекты: разработка критериев диагностики, проведение обследований
4. Рубежные срезы
5. Экзамен
6. Выполнение практических заданий
7. Реферат
8. Рубежный срез
9. Зачет