

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психология дошкольного детства**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Короткий  
«29» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5		Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Организация психолого-педагогических исследований, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Психологическая	

		<p>диагностика детского развития: норма и отклонения,  Психология,  Психология дошкольного детства,  Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,  Художественно-эстетическое развитие дошкольников,  Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>	
ОПК-6		<p>STEM-технологии в дополнительном образовании,  Дошкольная педагогика с диагностикой,  Информационные технологии в дополнительном образовании,  Математическое развитие дошкольников,  Обучение лиц с ОВЗ,  Основы духовно-нравственного воспитания,  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование",  Преддипломная практика,  Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего</p>	

		<p>возраста),          Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,          Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование",          Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения,          Психология, Психология дошкольного детства,          Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации,          Социокультурные модели воспитания,          Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,          Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>	
ОПК-8		<p>Дополнительное образование,          Организация психолого-педагогических исследований,          Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование",          Преддипломная практика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования,          Производственная</p>	

		(исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общетеоретические проблемы психологии дошкольного детства	ОПК-5-6, ОПК-8	знать: – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); уметь: – использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования;</li> </ul>
2	Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной, отечественной, зарубежной психологии	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;</li> </ul>
3	Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту	ОПК-5-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание кризиса трёх лет;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;</li> </ul>
4	Основные виды деятельности в жизни дошкольника	ОПК-5-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития ребёнка дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;</li> </ul>
5	Особенности становления личности дошкольника	ОПК-5-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления личности дошкольника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать проявления личности дошкольника;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;</li> </ul>
6	Специфика познавательной сферы дошкольника	ОПК-5-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание познавательной сферы дошкольника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сензитивные периоды в развитии</li> </ul>

			познавательной сферы дошкольников; владеть: – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
7	Проблема готовности ребенка к обучению в школе	ОПК-5-6, ОПК-8	знать: – психологическую сущность кризиса семи лет; уметь: – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе; владеть: – методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.	Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень	Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления. Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными

		<p>сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>



		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тестирование	10	ОПК-5-6, ОПК-8	3л
2	Контрольная работа	10	ОПК-5-6, ОПК-8	3л
3	Решение практических задач	20	ОПК-5-6, ОПК-8	3л
4	Решение кейсов	20	ОПК-5-6, ОПК-8	3л
5	Экзамен	40	ОПК-5-6, ОПК-8	3л
6	Тестирование	10	ОПК-5-6, ОПК-8	3з
7	Контрольная работа	10	ОПК-5-6, ОПК-8	3з
8	Решение практических задач	20	ОПК-5-6, ОПК-8	3з
9	Решение кейсов	20	ОПК-5-6, ОПК-8	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Решение практических задач
4. Решение кейсов
5. Экзамен