

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

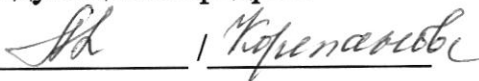
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Математическое развитие дошкольников**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«14» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		STEM-технологии в дополнительном образовании, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного	

		<p>экзамена по профилю "Дошкольное образование",          Преддипломная практика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования,          Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом,          Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,          Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование",          Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Учебная практика (технологическая),          Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,          Художественно-эстетическое развитие дошкольников,          Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>	
ОПК-3		<p>Дошкольная педагогика с диагностикой,          Математическое развитие дошкольников,          Обучение лиц с ОВЗ,          Основы духовно-</p>	

		<p>нравственного воспитания, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психология, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Физическое воспитание и оздоровительные</p>	
--	--	---	--

		технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников	
ОПК-5		Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Организация психолого-педагогических исследований, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Физическое воспитание и оздоровительные	

		<p>технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>	
ОПК-6		<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Дошкольная педагогика с диагностикой, Информационные технологии в дополнительном образовании, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология,</p>	

		<p>Психология дошкольного детства, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Социокультурные модели воспитания, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно- эстетическое развитие дошкольников</p>	
ПК-1		<p>Дополнительное образование, Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Образовательные программы дошкольного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная</p>	

		<p>практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая), Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>	
ПК-2		<p>Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Основы вожатской деятельности, Основы духовно-нравственного воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю</p>	



		<p>"Дошкольное образование", Преддипломная практика, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Социокультурные модели воспитания, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности</p>	
--	--	---	--

		работы семейного клуба и клуба по интересам, Художественно-эстетическое развитие дошкольников	
ПК-3		Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Преддипломная практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам, Художественно-эстетическое развитие дошкольников	
ПК-5		Безопасность жизнедеятельности,	

		<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Математическое развитие дошкольников, Основы медицинских знаний, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Учебная (ознакомительная), Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>	
--	--	---	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;</li> </ul>
2	Современные программы математического образования дошкольников.	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;</li> </ul>
3	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
4	Методические системы ознакомления дошкольников с формой.	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
5	<p>Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</p>	<p>ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
6	<p>Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</p>	<p>ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
7	<p>Методические системы ознакомления дошкольников с временными отношениями</p>	<p>ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
8	<p>Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.</p>	<p>ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу</li> </ul>

			математического развития детей; владеть: – опытом диагностического обследования детей;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>

		<p>освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми</p>

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт</p>



		<p>трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

	потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Может в учебных условиях осуществить планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знает особенности планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно определяет цели, способы организации и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет ставить и решать задачи планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет методикой планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
ПК-2	Имеет теоретические представления о различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Может смоделировать взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных	Знает особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Демонстрирует глубокое знание особенностей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Обладает опытом

	особенностей развития. Владеет способами взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития.	Умеет ставить и решать задачи организации конструктивного взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Способен организовывать различные виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	самостоятельного применения современных методов конструктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-3	Имеет теоретические представления о педагогическом мониторинге освоения детьми образовательной программы. Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует целостное знание о специфике педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Умеет ставить и решать задачи организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.	Имеет глубокое понимание сущности педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен максимально продуктивно анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-5	Имеет теоретические представления о безопасной	Демонстрирует целостное знание о принципах создания	Имеет глубокое понимание закономерностей и принципов создания безопасной и психологически комфортной

	<p>образовательной среде в возрастных группах и образовательной организации. Способен по образцу в учебной ситуации создавать модель образовательной среды в возрастных группах. Может по четко заданному алгоритму создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах.</p>	<p>безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах Владеет способами самостоятельного проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах.</p>	<p>образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации. Владеет способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации Способен творчески создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	4л
2	Подготовка проекта	30	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	4л
3	Тест	20	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	4л
4	Зачет	40	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	4л
5	Подготовка реферата	10	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	5з
6	Подготовка проекта	30	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	5з
7	Тест	20	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	5з
8	Экзамен	40	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-1-3, ПК-5	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Подготовка проекта
3. Тест
4. Зачет
5. Экзамен