

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Информационные технологии в дополнительном
образовании»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Синицкая Г.К.
«18» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| ОПК-6 | | STEM-технологии в дополнительном образовании, Дошкольная педагогика с диагностикой, Информационные технологии в дополнительном образовании, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,</p> <p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование",</p> <p>Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения,</p> <p>Психология,</p> <p>Психология дошкольного детства,</p> <p>Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации,</p> <p>Социокультурные модели воспитания,</p> <p>Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p> | |
| ПК-4 | | <p>STEM-технологии в дополнительном образовании,</p> <p>Информационные технологии в дополнительном образовании,</p> <p>Литературное образование дошкольников,</p> <p>Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом,</p> <p>Программно-методическое сопровождение</p> | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых</p> | |
| ПК-6 | | <p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, Художественно-эстетическое развитие дошкольников | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Современные модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике | ОПК-6, ПК-4, ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей; |
| 2 | Приемы использования средств STEM-технологии при организации проектной и проектно-исследовательской | ОПК-6, ПК-4, ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>деятельности учащихся в системе дополнительного образования</p> | | <p>учетом специфики образовательной организации и основных принципов реализации STEM-технологии (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями); уметь: – проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов дополнительного образования (в том числе формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики технического творчества и робототехники в системе дополнительного образования); владеть: – опытом проектирования дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;</p> |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|--|--|
| ОПК-6 | <p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> | <p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных</p> | <p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-4 | Имеет теоретические представления о структуре программы дополнительного образования. Способен по образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования. Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста занимающихся. | Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования. Владеет способами самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей. Адаптирует современные методы и инновационные технологии для задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования детей. Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК-6 | Имеет теоретические представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. | Демонстрирует целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых | Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. | мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. | индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест | 10 | ОПК-6, ПК-4, ПК-6 | 6л |
| 2 | Проект 1 | 16 | ОПК-6, ПК-4, ПК-6 | 6л |
| 3 | Портфолио выполненных заданий | 14 | ОПК-6, ПК-4, ПК-6 | 6л |
| 4 | Проект 2 | 20 | ОПК-6, ПК-4, ПК-6 | 6л |
| 5 | Зачет | 40 | ОПК-6, ПК-4, ПК-6 | 6л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект 1

3. Портфолио выполненных заданий
4. Проект 2
5. Зачет