

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

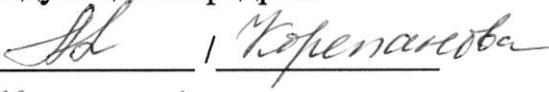
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Детство как социокультурный феномен»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«29» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1		Детство как социокультурный феномен, Дополнительное образование, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Организация психолого-педагогических исследований, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология, Современные мировые тенденции развития дошкольного образования, Учебная практика (технологическая), Философия	
УК-5		Государственно-правовая политика противодействия коррупции в сфере образования, Детство	

		<p>как социокультурный феномен, История, Культурная антропология города, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Мировая художественная культура, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Праздники и традиции народов России, Философия</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Детство как социокультурная категория	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные факты, законы и понятия, отражающие специфику детства как социокультурного феномена; – • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • выстраивать кластерную структуру понятийно-методической базы исследования детства как социокультурного феномена; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками использования терминологического глоссария, описывающего специфику феномена Детства;

			– • современными методами изучения процесса становления Детства;
2	История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • особенности формирования феномена детства с позиции социокультурного и исторического подходов; этнографические исследования детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • сравнительно-сопоставительным методом анализа становления феномена детства с позиции культурологического и исторического подходов;
3	Социокультурная ситуация развития детей в современном мире	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения; основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры; – • особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • выстраивать траекторию процесса воспитания и формирования личности ребенка с учетом особенностей феномена детства на современном этапе развития общества; – • проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-5	<p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека.</p> <p>Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Способен к</p>	<p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>

		выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Бланковое тестирование в период рубежных срезов	20	УК-1, УК-5	1з
2	Задания к практическим занятиям	20	УК-1, УК-5	1з
3	Проект	10	УК-1, УК-5	1з
4	Кейс	10	УК-1, УК-5	1з
5	Зачет	40	УК-1, УК-5	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Бланковое тестирование в период рубежных срезов
2. Задания к практическим занятиям
3. Проект
4. Кейс
5. Зачет