# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Дошкольного и начального образования Кафедра педагогики дошкольного образования

Приложение к программе практики

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

d9» 04 2019 г.

1 Ropenando U.S.

Волгоград 2019

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3):
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-1	Методика		Производственная
	планирования,		(преддипломная
	организации и		практика),
	проведения досуговых		Производственная
	мероприятий для детей		(технологическая в
	и взрослых с		системе инклюзивного
	практикумом,		образования) практика,
	Нормативно-правовые		Производственная
	основы		практика
	профессиональной		(педагогическая в
	деятельности,		группах детей раннего

программы дошкольного образования, Партиерское взаимодействие с родителями детей рашиего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространетве, Педагогическая) прадическое развитие дошкольного образования  ОПК-3  ОПК-3  Дошкольная педагогика с днагностикой, Магематическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы дуковно- нраветвенного воспитания, Педагогика, Педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (пехнолого- педагогическая), Производственная (пехнолого- педагогическая в группах детей раннего образования) практика, Производственная практика, Педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литерагурное образование Производственная (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"  Производственная (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"  Производственная (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"			 
дошкольного образования, Партнерское взаимодействие с родителями дстей рашисто и дошкольпого возраста, Педагог в глобальном мировом пространетве, Педагогическая (педагогическая) по профилю образование"  ОПК-3 Дошкольная педагогика с диагностикой, Магсмагическое развитие дошкольников, Обучеше лиц с ОВЗ, Основы духовнонравления, Педагогия, Педагогия, Педагогия, Производственная (педиотиломная практика), Производственная (педагогика), Производственная (педагогика), Производственная (педиотогия, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и вэрослых в досутовой деятельности детей и врослых в досутовой деятельности детей и врослых в досутовой деятельности детей и практика (педагогическая в практика), Производственная практика (педагогическая в деятельности детей и практика (педагогическая в группах детей рашнего возраста), Производственная практика (педагогическая) в допикольных организациях, Производственная практика (педагогическая) в допикольных организациях, Производственная практика (педагогическая) в допикольных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (паунго-иеследовательская работа), Литературное образование практика (педагогическая работа),		Образовательные	возраста),
образования, Партперское взаимодействие с родителями детей раннего и доликольного возраста, Педагог в глобальном мировом прострапстве, Педагогика, Системы доликольного образования  ОПК-3  ОПК-3  Дошкольная педагогика с диатностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучсиис лиц с ОВЗ, Основы духовно- правственного возраста, Производственная практика), Педагогика, Педагогическая) возрасте, Развитие рочи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и с овым деятельности детей и взрослых в досутовой деятельности, Соцюкультурпые модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диатностичкой, Литературное образование  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диатностикой, Литературное образование  Производственная практика (педагогическая) по профилло "Дополнительное образование"  (педагогическая) производственная практика (педагогическая) производственная практика (педагогическая) в лошкольных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилло "Дополнительное образование"		1 1	±
Парттерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве, Псдагогика, Системы дошкольного образования практика (педагогика, Системы дошкольного образования прастрика, Системы дошкольного образования (пространстве, Псдагогика, Системы дошкольного образования (пространстве), Поризводственная (научно-исследовательская работа), Производственная (предлипломная практика), Производственная (предлипломная практика), Производственная (педагогика, Пенхология, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художсетвешно- эстетическое развитие дошкольников (предлипломная практика), Производственная (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в домкольников образования) практика (педагогическая) в домкольников образования) практика (педагогическая) в домкольников образование практика (педагогическая) в домкольных образование, учебная практика (педагогическая) по профулло "Дополнительное образование" (педагогическая) по профулло "Дополнительное образование (педагогическая работа), Производственная (падагогическая работа), Производственная (педагогическая работа), Производственная (падагогическая работа)			=
взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогическая по профилю "Дополнительное образования"  ОПК-3 Дошкольная педагогика с диагностикой, Магематическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовнонравственного воспитания, Педагогика, Производственная (педагогическая), производственная (педагогическая), производственная (технологическая), производственная (технологическая) в гистеме инклюзивного образования) практика, Производственная (технологическая в гистеме инклюзивного образования) практика, Производственная практика, Производственная практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (педагогическая) работа), пределенная практика (педагогическая) п		·	
родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагоги в Педагогика, Системы дошкольного образования (паучно-исследовательская работа), Производственная (паучно-исследовательской дошкольного образования)  ОПК-3 Дошкольная педагогика е диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно- правственного воспитания, Педагогика, Пеихологог, правственная (психологог, производственная (психологог, правственного воспитания, педагогика, производственная (психологог, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной практика (предлагогическая в группах детей и взрослых в досутовой деятельности, Соцнокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных образовательных практика (педагогическая) в дошкольных образовательных практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образованей, Учебная практика (педагогическая) по профилло "Дополнительное образование"			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
раннего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогическая, Педагогическая, Педагогическая, Педагогическая, Педагогическая, Педагогическая, Педагогическая, Педагогическая, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовноправственного воспитания, Педагогича, Педагогича, Педагогича, Педагогича, Педагогическая, Педагогическая в системе инклюзивного образования) практика, Педагогическая в группах детей раннего возраста, Педагогическая, Педагоги		взаимодействие с	Производственная
возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогика, Системы дошкольного образования  ОПК-3  Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовнонравственного воспитания, Педагогика, Педагогическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая), Производственная практика, Производственная практика, Производственная практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольников образоватие, Производственная практика (педагогическая) в дошкольников образовательных образовательных образовательных практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образоване", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образоване", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образоване", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образоване", Отката трактика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образоване", О		родителями детей	практика
глобальном мировом пространстве, Педгагогика, Системы дошкольного образования  ОПК-3  Дошкольная педагогика с диагностиной, Математическое развитие дошкольников, Обучсиие лиц с ОВЗ, Основы духовнонравственного воспитания, Педагогика, Педкология, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской спетенности и совместной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Сощокультурные модели воспитания, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего зогразоватие), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего зогразоватие), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего зогразоватия), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего зогразоватия), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образоватие", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образоватием "Дополнительное образоватием "Дополнительное образоватием "Дополнительно		раннего и дошкольного	(педагогическая) по
пространстве, Педагогика, Системы долкольного образования  ОПК-3  Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно- пракственного воспитания, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогическая), педагогическая в возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной дрязовлетвенная практика практика, Производственная (педагогическая в системе инклюзивного образования) практика практика практика (педагогическая в гистеме инклюзивного образования) практика практик		возраста, Педагог в	профилю
Педагогика, Системы дошкольного образования  ОПК-3  Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц е ОВЗ, Основы духовно- нравственного воспитания, Педагогика, Педагогическая), Производственная (пехолого- педагогическая), Производственная (технолого- педагогическая), Производственная (технолого- педагогическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая в гистеме инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольников образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (падагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (падагогическая) по профилю "Дополнительное образоване", Учебная практика (падагогическая) дабота), Производственная практика (падагогическая) по профилю "Дополнительное образоване", Учебная практика (падагогическая) работа), Производственная (научно- исследовательская работа), Производственная (научно- исследовательская работа),		глобальном мировом	"Дополнительное
ОПК-3  ОПК-3  Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно- правственная (преддипломная практика), Производственная (педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в гумпах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая в гумпах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа), Питературное образование пработа), Производственная (паучно-исследовательская работа), Литературное образование работа), Работа), Производственная (паучно-исследовательская работа)		пространстве,	образование"
ОПК-3 Дошкольная педагогика с диагностикой, (научно- исследовательская работа), Производственная (научно- исследовательская работа), Производственная (преддипломная практика), Производственная (преддипломная практика), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика, Производственная практика, производственная практика, производственная практика, производственная практика, производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образовательская работа), Производственная практика (паучно- исследовательская работа), Производственная (паучно- исследовательская работа),		Педагогика, Системы	
ОПК-3  Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовнонравственного воспитания, Педагогика, Педагогическая, Производственная (педагогическая), Производственная образования) практика, Производственная практика (педагогическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольников образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (научно-исследовательская работа)		дошкольного	
е диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучеше лиц с ОВЗ, Основы духовно- правственного воспитания, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Психологоя, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников ОПК-4 Дошкольная педагогика ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование Производственная (педагогическая) (педагогическая) практика (педагогическая) производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа),		образования	
Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовнонравственного воспитания, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогическая в системе инклюзивного образоватив дошкольном возрасте, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской скомпетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников Образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательская работа), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательская работа)	ОПК-3	Дошкольная педагогика	Производственная
Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовнонравственного воспитания, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогическая в системе инклюзивного образоватив дошкольном возрасте, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской скомпетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников Образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательская работа), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательская работа)			-
развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовнон правственного воспитания, Педагогика, Психология, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественноородикольников ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  Троизводственная практика (педагогическая) в дошкольников производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", ОПК-4 Производственная (научно-исследовательская работа),			. •
Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно- правственного воспитания, Педагогика, Психология, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольном (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательская практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Питературное образование работа),			
Основы духовнонравственного воспитания, Педагогика, Педагогика, Педагогика, Педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая) компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Сощокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа) Производственная (паучно- исследовательская работа),		1 = 1	± /:
нравственного воспитания, Педагогика, Педагогика, Психологоня, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование ОПК-4  Производственная Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных образовательное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа),			-
воспитания, Педагогика, Психолого- Психолого- Педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (технологическая), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика Производственная практика (педагогическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольников  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование ОПК-4  Дошкольная  Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа), Производственная (научно- исследовательская работа),		I -	· -
Педагогика, Психологоя, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  ОПК-4  Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа), Производственная (научно- исследовательская работа),		1 -	
Психология, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников (педагогическая) в дошкольных образоватия, Производственная практика (педагогическая в гууппах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование		· ·	
речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно-эстетическое развитие дошкольников Производственная практика (педагогическая) в дошкольников Производственная практика (педагогическая) в дошкольников Образовательных образовательская практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование работа),		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•
возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно-эстетическое развитие дошкольников Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных образовательных образовательных практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование работа),		1	
родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  образование  Образование  Образование		-	-
компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников практика (педагогическая) в дошкольников дорганизациях, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование исследовательская работа),		_	
совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование (научно- исследовательская работа),		-	
деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  Практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  Производственная (научно- исследовательская работа),			, ,
взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  Взрослых в досуговой группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование			-
Деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников  дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование Производственная (научно- исследовательская работа),			-
Социокультурные модели воспитания, Художественно- эстетическое развитие дошкольников (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование практика (научно-исследовательская работа),		1 - 1	
модели воспитания,			
Художественно- эстетическое развитие дошкольников  Дошкольных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  Производственная (научно- исследовательская работа),		1	± ''
эстетическое развитие дошкольников  ———————————————————————————————————		· · ·	-
Дошкольных образовательных образовательных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  дошкольная педагогика (научно-исследовательская работа),			-
образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  Образование  Производственная (научно-исследовательская работа), исследовательская работа),		-	· ·
организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование производственная (научно- исследовательская работа),		дошкольников	
Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)  ОПК-4  Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  Производственная (научно-исследовательская работа),			-
опрактика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, (научно-исследовательская образование исследовательская работа),			± '
ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  Образование  (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа),			-
образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование Производственная (научно- исследовательская работа),			-
"Дополнительное образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)   ОПК-4   Дошкольная педагогика с диагностикой, (научно- исследовательская образование исследовательская работа),			
образование", Учебная практика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, (научно- литературное образование исследовательская работа),			
опрактика (научно- исследовательская работа)  ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование практика (научно- исследовательская работа),			
ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование  исследовательская работа) Производственная (научно- исследовательская работа),			
ОПК-4         Дошкольная педагогика с диагностикой,         Производственная (научно- исследовательская образование			
ОПК-4 Дошкольная педагогика с диагностикой, (научно- Литературное образование работа),			исследовательская
с диагностикой, Литературное исследовательская образование работа),			работа)
Литературное исследовательская образование работа),	ОПК-4	Дошкольная педагогика	 Производственная
образование работа),		с диагностикой,	(научно-
образование работа),		Литературное	исследовательская
		1	работа),
дошкольников,   Производственная		дошкольников,	Производственная
Методика (педагогическая) летняя		· ·	=

Г		
	планирования,	(вожатская) практика,
	организации и	Производственная
	проведения досуговых	(преддипломная
	мероприятий для детей	практика),
	и взрослых с	Производственная
	практикумом, Основы	практика
	вожатской	(педагогическая в
	деятельности, Основы	группах детей раннего
	духовно-нравственного	возраста),
	воспитания,	Производственная
	Педагогика,	практика
	Программно-	(педагогическая) в
	методическое	дошкольных
	сопровождение	образовательных
	дополнительного	организациях
	образования, Развитие	1
	родительской	
	компетентности и	
	совместной	
	деятельности детей и	
	взрослых в досуговой	
	деятельности,	
	Социокультурные	
	модели воспитания,	
	Формы организации	
	семейного досуга;	
	особенности работы	
	семейного клуба и	
	клуба по интересам	
ОПК-5	Дошкольная педагогика	Производственная
OHK-3	с диагностикой,	(исследовательская),
	Математическое	Производственная
		. *
	развитие дошкольников,	(преддипломная
	Организация	практика),
	психолого-	Производственная
	педагогических	практика
	исследований,	(педагогическая в
	Педагогика,	группах детей раннего
	Психологическая	возраста),
	диагностика детского	Производственная
	развития: норма и	практика
	отклонения,	(педагогическая) в
	Психология,	дошкольных
	Психология	образовательных
	дошкольного детства,	организациях, Учебная
	Развитие речи в	практика (научно-
	дошкольном возрасте,	исследовательская
	Художественно-	работа)
	эстетическое развитие	
	дошкольников,	
	Экологическое	
	образование детей	
ОПК-6		

	1	(
	дополнительном	(преддипломная
	образовании,	практика),
	Дошкольная педагогика	Производственная
	с диагностикой,	(технологическая в
	Информационные	системе инклюзивного
	технологии в	образования) практика,
	дополнительном	Производственная
	образовании,	практика
	Математическое	(педагогическая в
	развитие дошкольников,	группах детей раннего
	Обучение лиц с ОВЗ,	возраста),
	Основы духовно-	Производственная
	нравственного	практика
	воспитания,	(педагогическая) в
	Педагогика,	`
	Психологическая	дошкольных
		образовательных
	диагностика детского	организациях,
	развития: норма и	Производственная
	отклонения,	практика
	Психология,	(педагогическая) по
	Психология	профилю
	дошкольного детства,	"Дополнительное
	Развитие и воспитание	образование"
	детей раннего возраста	
	в семье и	
	образовательной	
	организации,	
	Социокультурные	
	модели воспитания,	
	Физическое воспитание	
	и оздоровительные	
	технологии в	
	дошкольном	
	образовании,	
	Художественно-	
	•	
	эстетическое развитие	
OHIC 7	дошкольников	Постоя
ОПК-7	Методика	Производственная
	планирования,	(научно-
	организации и	исследовательская
	проведения досуговых	работа),
	мероприятий для детей	Производственная
	и взрослых с	(преддипломная
	практикумом,	практика),
	Партнерское	Производственная
	взаимодействие с	(психолого-
	родителями детей	педагогическая),
	раннего и дошкольного	Производственная
	возраста, Педагог в	практика
	глобальном мировом	(педагогическая в
	пространстве,	группах детей раннего
	Педагогика,	возраста),
	l ·	• /
	Психология, Развитие	Производственная
	родительской	практика

	1	
	компетентности и	(педагогическая)
	совместной	(адаптационная),
	деятельности детей и	Производственная
	взрослых в досуговой	практика
	деятельности	(педагогическая) по
		профилю
		"Дополнительное
		образование"
ПК-1	Дополнительное	Производственная
	образование,	(преддипломная
	Дошкольная педагогика	практика),
	с диагностикой,	Производственная
	Литературное	практика
	образование	(педагогическая в
	дошкольников,	группах детей раннего
	Математическое	
		возраста),
	развитие дошкольников,	Производственная
	Методика	практика
	планирования,	(педагогическая) в
	организации и	дошкольных
	проведения досуговых	образовательных
	мероприятий для детей	организациях,
	и взрослых с	Производственная
	практикумом,	практика
	Образовательные	(педагогическая) по
	программы	профилю
	дошкольного	"Дополнительное
	образования,	образование", Учебная
	Проектирование	практика (научно-
	семейного досуга и	исследовательская
	досуговых мероприятий	работа), Учебная
	с практикумом,	практика
	Развитие речи в	(технологическая)
	дошкольном возрасте,	(Termosierii Teenasi)
	Развитие родительской	
	компетентности и	
	совместной	
	деятельности детей и	
	взрослых в досуговой	
	деятельности,	
	Художественно-	
	эстетическое развитие	
	дошкольников,	
	Экологическое	
	образование детей	
	дошкольного возраста	
ПК-2	Дошкольная педагогика	 Производственная
	с диагностикой,	(педагогическая) летняя
	Литературное	(вожатская) практика,
	образование	Производственная
	дошкольников,	(преддипломная
	Математическое	практика),
	развитие дошкольников,	Производственная
	1 =	-
	Основы вожатской	практика

деятельности, Основы (педагогическа	
духовно-нравственного группах детей 1	раннего
воспитания, возраста),	
Проектирование Производствен	ная
семейного досуга и практика	
досуговых мероприятий (педагогическа	я) в
с практикумом, дошкольных	
Психолого- образовательны	ЫX
педагогические основы организациях,	
дополнительного Производствен	ная
образования детей и практика	
взрослых (поддержка (педагогическа	я) по
одаренных детей и профилю	
детей с особыми "Дополнительн	ioe
нуждами), образование", У	Учебная
Социокультурные практика (науч	
модели воспитания, исследовательс	
Физическое воспитание работа)	
и оздоровительные	
технологии в	
дошкольном	
образовании, Формы	
организации семейного	
досуга; особенности	
работы семейного клуба	
и клуба по интересам,	
Художественно-	
эстетическое развитие дошкольников	
ПК-3 Дошкольная педагогика Производствен	1120
с диагностикой, (преддипломна	
Математическое практика),	л
	TION.
	ная
	<i>a</i>
диагностика детского (педагогическа	
развития: норма и группах детей ј	раннего
отклонения, Психолого-	
педагогические основы Производствен	ная
дополнительного практика	,
образования детей и (педагогическа	я) в
взрослых (поддержка дошкольных	
одаренных детей и образовательны	ЫX
детей с особыми организациях	
нуждами), Развитие	
речи в дошкольном	
возрасте, Физическое	
воспитание и	
1	
оздоровительные	
оздоровительные технологии в	
технологии в	
технологии в дошкольном	
технологии в дошкольном образовании, Формы	

	T	
	и клуба по интересам,	
	Художественно-	
	эстетическое развитие	
	дошкольников	
ПК-5	Безопасность	Производственная
	жизнедеятельности,	практика
	Возрастная анатомия,	(педагогическая в
	физиология и гигиена,	группах детей раннего
	Математическое	возраста),
	развитие дошкольников,	Производственная
	Основы медицинских	практика
	знаний, Развитие речи в	(педагогическая) в
	дошкольном возрасте,	дошкольных
	Физическое воспитание	образовательных
	и оздоровительные	организациях,
	технологии в	Производственная
	дошкольном	практика
	образовании,	(педагогическая) по
	Художественно-	профилю
	эстетическое развитие	"Дополнительное
	дошкольников	образование", Учебная
		(ознакомительная)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный	ОПК-1, ОПК-	знать:
		3-7, ПК-1-3,	– цель, задачи и содержание
		ПК-5	практики;
			уметь:
			– планировать свою работу на базе
			ДОУ;
			владеть:
			– общекультурными,
			профессиональными и
			специальными компетенциями;
2	Основной	ОПК-1, ОПК-	знать:
		3-7, ПК-1-3,	<ul> <li>особенности развития детей</li> </ul>
		ПК-5	раннего возраста, цели, задачи и
			содержание работы с детьми
			раннего возраста, современные
			педагогические системы и
			технологии образования детей

			-
			раннего возраста, специфику
			реализации личностно-
			ориентированной модели
			образования в группах раннего
			возраста, особенности организации
			предметно-развивающей среды,
			окружающей ребенка раннего
			возраста;
			уметь:
			<ul> <li>планировать педагогический</li> </ul>
			процесс, осуществляемый в
			группах раннего возраста,
			диагностировать развитие ребенка
			раннего возраста, определяя пути
			индивидуализации
			образовательного процесса и его
			результативность, использовать
			современные методы и средства
			образования детей раннего
			возраста, рационально
			организовывать педагогический
			процесс, обеспечивая сохранение
			жизни и здоровья детей раннего
			возраста, обеспечивать взаимосвязь
			и преемственность деятельности
			взрослых, окружающих ребенка
			раннего возраста в дошкольном
			учреждении и семье;
			владеть:
			- современными технологиями
			педагогической деятельности;
			способами решения педагогических
			ситуаций;навыками разработки
			практических рекомендаций;
3	Заключительный	ОПК-1, ОПК-	знать:
		3-7, ПК-1-3,	– требования к оформлению
		ПК-5	дневника практики;
			уметь:
			<ul> <li>оформлять дневник практики;</li> </ul>
			владеть:
			<ul> <li>методами рефлексии и</li> </ul>
			самооценки;
		1	omitouquini,

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет	Демонстрирует	Способен научно обосновывать
	теоретические	знания о базовых	систему нормативно-правовых
	представления о	нормативно-	актов, регулирующих
	роли и значении	правовых актах в	профессиональную сферу.
	права в системе	сфере образования.	Имеет опыт использования и

социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.

Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной

составления нормативноправовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфере образования.

#### ОПК-3

Имеет теоретические представления о социальных, индивидуальноличностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и метолы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного

деятельности. Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных

Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми

	T	T	Γ -
	процесса на основе	стандартов.	образовательными
	анализа возрастных	Демонстрирует	потребностями. Управляет
	особенностей	умение	учебными группами с целью
	личности;	использовать и	вовлечения обучающихся в
	фрагментарно	апробировать	процесс обучения и воспитания,
	владеет	специальные	оказывает помощь и поддержку
	диагностическим	подходы к	в организации деятельности
	инструментарием	обучению в целях	ученических органов
	для изучения	включения в	самоуправления.
	индивидуальных	образовательный	
	особенностей	процесс всех	
	школьников, в том	обучающихся, в	
	числе с особыми	том числе с	
	образовательными	особыми	
	потребностями.	потребностями в	
		образовании.	
ОПК-4	Имеет общие	Знает, может	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	логично и	теоретических представлений о
	представления о	обоснованно	закономерностях духовного и
	закономерностях	изложить	нравственного развития
	духовного и	теоретические	школьников, о принципах
	нравственного	представления о	воспитания; знает основные
	развития	закономерностях	концепции воспитания,
	школьников, о	духовного и	системно излагает их
	принципах	нравственного	теоретические положения,
	воспитания; может	развития	может проанализировать
	назвать основные	школьников, о	концепции воспитания; знает,
	положения	принципах	может охарактеризовать и
	наиболее известных	воспитания; знает	объяснить современные
	концепций	основные	требования к отбору и
	воспитания	концепции	структурированию содержания
	школьников;	воспитания,	воспитания; имеет системные
	способен	представляет их	знания о современных методах и
	перечислить	положения в	технологиях воспитания,
	основные	структурированном	обеспечивающих духовное и
	требования к	виде; может	нравственное развитие
	отбору и	охарактеризовать	школьника, их достоинствах и
	структурированию	требования к	проблемах при применении на
	содержания	отбору и	практике, может подробно
	воспитания. Верно	структурированию	охарактеризовать каждый метод,
	решает по	содержания	технологию; может представить
	алгоритму типовые	воспитания; знает	систему применения
	педагогические	современные	современных методов и
	задачи, связанные с	методы и	технологий воспитания в
	духовным и	технологии	учебной и внеучебной
	нравственным	организации	деятельности; для получения
	развитием	процесса	знаний привлекает
	школьников, может	воспитания, их	дополнительные источники.
	назвать	теоретические	Самостоятельно решает
	закономерности	основы и	нестандартные педагогические
	духовного и	особенности	задачи, связанные с духовным и
	нравственного	применения при	нравственным развитием
	развития	работе со	школьников, глубоко и
	школьника и	школьниками	корректно обосновывает

принципы разных возрастных оптимальный вариант решения; групп; может способен к формированию у воспитания, лежащие в основе обучающихся гражданской показать сходство и позиции, толерантности и деятельности различия в навыков поведения в педагога в каждой применении изменяющейся поликультурной конкретной современных ситуации; может из среде, способности к труду и методов и ограниченного технологий жизни в условиях современного мира, культуры здорового и количества воспитания в учебной и безопасного образа жизни. вариантов выбрать внеучебной явление культуры, составляющее деятельности. основу содержания Предлагает воспитания; несколько выбирает вариантов решения адекватные методы педагогических и технологии задач, связанных с воспитания, духовным и обеспечивающие нравственным духовное и развитием нравственное школьников, грамотно развитие школьника, при обосновывает конструировании оптимальный уроков и вариант решения, проектировании опираясь на внеучебной теоретические деятельности знания; может учащихся может самостоятельно подобрать назвать теоретические содержание, положения, направленное на лежащие в основе решение выбора. Может определенной разработать и воспитательной реализовать по задачи; выбирает заданному адекватные методы алгоритму проект, и технологии направленный на воспитания, духовное и обеспечивающие нравственное духовное и развитие учащихся нравственное на уроке, во развитие внеурочной и школьника, при внешкольной конструировании деятельности. уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей школьников. ОПК-5 Имеет Знает принципы, Умеет реализовывать

теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.

функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять обшие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

возможностями

детей.

программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-6	Имеет	Демонстрирует
	теоретическое	знание
	представление о	закономерностей
	законах развития	возрастного
	личности и	развития и
	проявления	социализации
	личностных	личности; основы
	свойств,	психодиагностики и
	психологических	основные признаки
	законах	отклонения в
	периодизации и	развитии детей.
	кризисах развития.	Умеет определять
	Способен	образовательные
	применять по	потребности
	образцу психолого-	обучающихся с
	педагогические	учетом их
	технологии для	культурных
	индивидуализации	различий,
	обучения, развития,	половозрастных и
	воспитания, в том	индивидуальных
	числе для адресной	особенностей.
	работы с	Осуществляет
	обучающимися с	выбор психолого-
	особыми	педагогических
	образовательными	технологий для
	потребностями.	индивидуализации
	norpeonoerman.	обучения, развития,
		воспитания, в том
		числе обучающихся
		с особыми
		образовательными
		потребностями.
ОПК-7	Имеет	Демонстрирует
	теоретические	теоретические
	представления о	знания
	закономерностях	закономерностей,
	общения и	факторов и условий
	взаимодействия с	продуктивного
	субъектами	взаимодействия с
	образовательного	субъектами
	процесса; знает о	образовательного
	причинах	процесса;
	затрудненного	анализирует
	профессионального	причины
	взаимодействия.	затрудненного
	Определяет по	
	определяет по	профессионального

образцу цели и

взаимодействия с

образовательного

образцу выбирает

организации

участниками

процесса; по

способы

Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психологопедагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ет тей. ловий ия с ОТО профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов

взаимодействия с

Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен

способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

#### ПК-1

Имеет теоретические представления о способах планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Может в учебных условиях осуществить планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знает особенности планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно определяет цели, способы организации и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет ставить и решать задачи планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет методикой планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.

ПК-2	Имеет	Знает особенности	Демонстрирует глубокое знание	
	теоретические	организации	особенностей организации	
	представления о	различных видов	различных видов деятельности	
	различных видах	деятельности детей	детей раннего и дошкольного	
	деятельности детей	раннего и	возраста. Владеет способами	
	раннего и	дошкольного	организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых	
	дошкольного	возраста с учетом		
	возраста. Может	индивидуальных		
	смоделировать	особенностей		
	взаимодействие с	развития и особых		
	детьми с учетом	образовательных	образовательных потребностей.	
	индивидуальных	потребностей.	Обладает опытом	
	особенностей	Умеет ставить и	самостоятельного применения	
	развития. Владеет	решать задачи	современных методов	
	способами	•	_	
		организации	конструктивного	
	взаимодействия с	конструктивного	взаимодействия с детьми	
	детьми с учетом	взаимодействия с	раннего и дошкольного возраста	
	индивидуальных и	детьми с учетом	с учетом индивидуальных	
	возрастных	индивидуальных	особенностей развития и особых	
	особенностей	особенностей	образовательных потребностей.	
	развития.	развития и особых		
		образовательных		
		потребностей.		
		Способен		
		организовывать		
		различные виды		
		деятельности детей		
		и их		
		конструктивное		
		взаимодействие с		
		учетом		
		индивидуальных		
		особенностей		
		развития и особых		
		образовательных		
		потребностей.		
ПК-3	Имеет	Демонстрирует	Имеет глубокое понимание	
	теоретические	целостное знание о	сущности педагогического	
	представления о	специфике	мониторинга освоения детьми	
	педагогическом	педагогического	образовательной программы.	
	мониторинге	мониторинга	Владеет способами организации	
	освоения детьми	освоения детьми	педагогического мониторинга	
	образовательной	образовательной	освоения детьми	
	программы. Умеет	программы. Умеет	образовательной программы.	
	использовать в	ставить и решать	Способен максимально	
	учебных условиях	задачи организации	продуктивно анализировать	
	теоретические и	педагогического	образовательную работу в	
	_		группе детей раннего и	
	практические	мониторинга		
	знания для	освоения детьми	дошкольного возраста.	
	организации	образовательной		
	педагогического	программы.		
	мониторинга	Способен		
	освоения детьми	анализировать		
	образовательной	образовательную		

	программы.	работу в группе	
	Владеет способами	детей раннего и	
	анализа	дошкольного	
	образовательной	возраста.	
	работы в группе		
	детей раннего и		
	дошкольного		
	возраста.		
ПК-5	Имеет	Демонстрирует	Имеет глубокое понимание
	теоретические	целостное знание о	закономерностей и принципов
	представления о	принципах	создания безопасной и
	безопасной	создания	психологически комфортной
	образовательной	безопасной и	образовательной среды в
	среде в возрастных	психологически	возрастных группах и
	группах и	комфортной	образовательной организации.
	образовательной	образовательной	Владеет способами создания
	организации.	среды в возрастных	безопасной и психологически
	Способен по	группах Умеет	комфортной образовательной
	образцу в учебной	ставить и решать	среды в возрастных группах и
	ситуации создавать	задачи	образовательной организации
	модель	проектирования и	Способен творчески создавать
	образовательной	разработки	безопасную и психологически
	среды в возрастных	безопасной и	комфортную образовательную
	группах. Может по	психологически	среду в возрастных группах и
	четко заданному	комфортной	образовательной организации.
	алгоритму	образовательной	I , ,
	создавать	среды в возрастных	
	безопасную и	группах Владеет	
	психологически	способами	
	комфортную	самостоятельного	
	образовательную	проектирования и	
	среду в возрастных	разработки	
	группах.	безопасной и	
	- PJ	психологически	
		комфортной	
		образовательной	
		среды в возрастных	
		группах.	

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ведение дневника практики	50	ОПК-1, ОПК-3-7,	5
			ПК-1-3, ПК-5	
2	Выступление на конференции по	10	ОПК-1, ОПК-3-7,	5
	результатам практики		ПК-1-3, ПК-5	
3	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-3-7,	5
			ПК-1-3, ПК-5	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Ведение дневника практики
- 2. Выступление на конференции по результатам практики
- 3. Зачет