

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

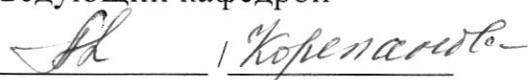
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Моделирование образовательных программ**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Короткий

«29» сентября 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации	Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Педагогика домашнего воспитания, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Теории и технологии развития игры, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном	Производственная практика (психолого-педагогическая)

		учреждении	
ПК-11		<p>Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психологическое сопровождение дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении</p>	Производственная практика (психолого-педагогическая)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> </ul>
2	Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;</li> </ul>
3	Педагогическая концепция как способ понимания и трактовки педагогических явлений, теоретическое описание принципов построения педагогических систем и процессов	ПК-8	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;</li> </ul>
4	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;</li> </ul>
5	Моделирование основной образовательной программы дошкольного образования	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-11	Имеет теоретические знания об особенностях организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Умеет использовать в	Демонстрирует знания о методах планирования, организации и мониторинга педагогического процесса в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Использует	Демонстрирует глубокое знание основных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта; Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные

	учебных условиях теоретические и практические знания для организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении. Владеет способами анализа, отбора методов управления педагогическим процессом.	систематизированные теоретические и практические знания для планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач педагогического процесса, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста.	знания для выбора эффективных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Обладает опытом самостоятельного применения современных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; использует вариативный подход при планировании и реализации задач педагогического процесса, организации и проведении педагогического мониторинга.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Рубежные тесты	20	ПК-8, ПК-11	4
2	Проект	20	ПК-11	4
3	Реферат	20	ПК-8, ПК-11	4
4	Зачёт	40	ПК-8, ПК-11	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рубежные тесты
2. Проект
3. Реферат
4. Зачёт