

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

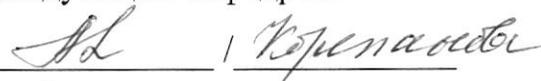
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Детская практическая психология»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«29» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-10		Детская практическая психология, Дошкольное образование: история, современность, Основы педагогического мастерства, Педагогика домашнего воспитания, Практикум по педагогическому общению, Психологические основы самопознания личности, Психологическое сопровождение дошкольников, Современные мировые тенденции развития дошкольного образования, Теории и технологии развития игры	Производственная практика (психолого-педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие проблемы теории и практики детской практической психологии: введение в детскую практическую психологию; методы работы детского психолога.	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности детского психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; – анализировать стили семейного воспитания; – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
2	Психодиагностика в детской практической психологии.	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
3	Психокоррекция в детской практической психологии	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к коррекционной работе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; <p>владеть:</p>

			– – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
4	Психологическое консультирование в детской практической психологии	ПК-10	знать: – – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования; уметь: – – анализировать стили семейного воспитания; владеть: – – навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
5	Психотерапия в детской практической психологии.	ПК-10	знать: – – основные понятия психотерапии; уметь: – – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; владеть: – – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
6	Организация психологической службы в дошкольном учреждении	ПК-10	знать: – – основа планирования профессиональной деятельности психолога; уметь: – – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста; владеть: – владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-10	Имеет теоретические представления о различных	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения

	<p>подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов постановки и решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ПК-10	9
2	Тест	20	ПК-10	9
3	Контрольная работа	20	ПК-10	9
4	Экзамен	40	ПК-10	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки

работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Контрольная работа
4. Экзамен