

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции российских и европейских исторических школ о становлении и развитии цивилизаций, выделение специфических и общих черт развития России на разных этапах своего существования. Факторы становления первых цивилизаций, особенности этапов их развития; условия, способствовавшие Великому переселению народов и оформлению Древнерусского государства; модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности; причины образования Русского централизованного государства в контексте общеевропейской тенденции оформления национальных государств в Западной Европе; специфические черты русской культуры и её характер в Средневековье;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте всемирной истории; этапы развития российского государства и общества в условиях перехода от аграрного типа общества к аграрно-индустриальному и индустриальному;
- хронологию дат (внутреннего и внешнеполитического развития), связанных с российской историей в XX-XXI вв.; этапы развития советского общества и кризиса мировой социалистической системы; тенденции развития Мира и стран СНГ после распада СССР (в условиях глобализации и локализации);
- теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом;
- виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период;
- события социальной помощи в России в XVIII в.;
- основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в.;
- основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности;
- характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе;
- особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в.;

- основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в;
- особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении;
- основные структурные смысловые части социального благополучия;
- характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия;
- соотношение понятий социальная работа и социальное благополучия;
- теоретические концепции феномена социального благосостояния;
- главные условия формирования благосостояния;
- основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья;
- характеристику природного и социального компонентов окружающей среды;
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем;
- теоретико-методологические основы курса;
- возможные варианты решений межнациональных проблем;
- условия и предпосылки домтижения профессионализма в профессиональных отношениях;
- современные социальные проблемы мигрантов;

### **уметь**

- самостоятельно выделять факторы, влияющие на исторический процесс, общие и отличительные черты развития народов мира, а также роль исторической личности в мировой и российской истории. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- охарактеризовывать факторы, влияющие на путь российской цивилизации в контексте всемирных процессов, этапы развития русского государства, определять влияние западноевропейской культуры на русское общество, анализировать модернизационные процессы. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- выстраивать аргументированные, логически связанные суждения на дискуссионные проблемы отечественной истории, а также оценивать достоверность точек зрения иностранной историографии о роле и месте России (СССР) во всемирно-историческом процессе в XX веке;
- определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии;
- проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси;
- определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте;
- опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы;
- анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи;
- определять ценностные основы социальной помощи в советский период;
- сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуранцентричность основ обеспечения его качества;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия;
- изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;
- осуществлять оценку качества социальных услуг;
- определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности;
- определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы

современности;

- осуществлять методику качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы;
- отбирать необходимые средства для разработки и реализации процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений;
- различать особенности русского национализма;
- учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях;
- использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам;

### ***владеть***

- технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам;
- опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации;
- навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы;
- опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси;
- опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте;
- навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом;
- опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи;
- опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях;
- навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России;
- практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия;
- навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты;
- навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения;
- навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы;
- методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия;
- методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения;
- основными формами и методами охраны окружающей среды;
- методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- навыками рассмотрения особенностей этнического самосознания;
- методикой формирования основ толерантного поведения;
- методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде;
- методиками социальной и психологической адаптации мигрантов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| №<br>п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | демонстрирует базовый уровень использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущих социальных работников, проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего профессионала, способностью и опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции                                                                                     |
| 2        | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | демонстрирует средний уровень освоения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста социальной сферы, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития профессиональных качеств будущего специалиста; владеет расширенными теоретическими представлениями об основах философских знаний, имеет опыт проектирования постановки и обоснования профессиональной деятельности с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества |
| 3        | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует высокий уровень владения основами философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию, свободное владение знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию будущего специалиста, перестраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет расширенными научными представлениями об                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>философском знании и использует его в практико-ориентированных целях, имеет сформированный представления и умения об основных этапах и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы                        |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | История                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции российских и европейских исторических школ о становлении и развитии цивилизаций, выделение специфических и общих черт развития России на разных этапах своего существования. Факторы становления первых цивилизаций, особенности этапов их развития; условия, способствовавшие Великому переселению народов и оформлению Древнерусского государства; модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности; причины образования Русского централизованного государства в контексте общеевропейской тенденции оформления национальных государств в Западной Европе; специфические черты русской культуры и её характер в Средневековье</li> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте всемирной истории; этапы развития российского государства и общества в условиях перехода от аграрного типа общества к аграрно-индустриальному и индустриальному</li> <li>– хронологию дат (внутреннего и</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>внешнеполитического развития), связанных с российской историей в XX-XXI вв.; этапы развития советского общества и кризиса мировой социалистической системы; тенденции развития Мира и стран СНГ после распада СССР (в условиях глобализации и локализации)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выделять факторы, влияющие на исторический процесс, общие и отличительные черты развития народов мира, а также роль исторической личности в мировой и российской истории. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</li> <li>– охарактеризовывать факторы, влияющие на путь российской цивилизации в контексте всемирных процессов, этапы развития русского государства, определять влияние западноевропейской культуры на русское общество, анализировать модернизационные процессы. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</li> <li>– выстраивать аргументированные, логически связанные суждения на дискуссионные проблемы отечественной истории, а также оценивать достоверность точек зрения иностранной историографии о роле и месте России (СССР) во всемирно-историческом процессе в XX веке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром,</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                           | <p>позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> <li>– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| 2 | История социальной работы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом</li> <li>– виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период</li> <li>– события социальной помощи в России в XVIII в</li> <li>– основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в</li> <li>– основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности</li> <li>– характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе</li> <li>– особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в</li> <li>– основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси</li> <li>– определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте</li> <li>– опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы</li> <li>– анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи</li> <li>– определять ценностные основы социальной помощи в советский период</li> <li>– сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы</li> <li>– опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси</li> <li>– опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте</li> <li>– навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом</li> <li>– опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи</li> <li>– опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях</li> <li>– навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России</li> <li>– практическим опытом использования достижений</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                             | социальной работы при организации современной социальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| 3 | Современные теории социального благополучия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении</li> <li>– основные структурные смысловые части социального благополучия</li> <li>– характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия</li> <li>– соотношение понятий социальная работа и социальное благополучия</li> <li>– теоретические концепции феномена социального благосостояния</li> <li>– главные условия формирования благосостояния</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные структурные компоненты системы социального образования,</li> <li>культуроцентричность основ обеспечения его качества</li> <li>– использовать основные критерии социального благополучия</li> <li>– оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия</li> <li>– изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп</li> <li>– использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы</li> <li>– осуществлять оценку качества социальных услуг</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия</li> <li>– навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения</li> <li>– навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы</li> <li>– методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия</li> <li>– методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 4 | Социальная экология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья</li> <li>– характеристику природного и социального компонентов окружающей среды</li> <li>– основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</li> <li>– методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности</li> <li>– определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности</li> <li>– осуществлять методику качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы</li> <li>– отбирать необходимые средства для разработки и реализации процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности</li> </ul> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          | <p>граждан<br/>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными формами и методами охраны окружающей среды</li> <li>– методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</li> <li>– навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| 5 | Социальная работа в полиэтнической среде | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы курса</li> <li>– возможные варианты решений межнациональных проблем</li> <li>– условия и предпосылки формирования профессионализма в профессиональных отношениях</li> <li>– современные социальные проблемы мигрантов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений</li> <li>– различать особенности русского национализма</li> <li>– учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях</li> <li>– использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания</li> <li>– методикой формирования основ толерантного поведения</li> <li>– методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде</li> <li>– методиками социальной и психологической адаптации мигрантов</li> </ul> | <p>лекции,<br/>лабораторные работы,<br/>практические занятия,<br/>экзамен</p> |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>дисциплин и практик | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |                                             | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | История                                     | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2        | История социальной работы                   |       | + | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 3        | Современные теории социального благополучия | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4        | Социальная экология                         | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5        | Социальная работа в полиэтнической среде    |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>дисциплин и практик | Оценочные средства<br>и формы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | История                                     | Участие в практических занятиях (устные ответы обучающихся и подготовка развернутых планов-ответов по проблемным вопросам исторической науки). Подготовка проблемного сообщения. Подготовка исторического эссе. Подготовка и выступление с электронной презентацией. Заполнение исторических схем и контурных карт. Экзамен. |
| 2        | История социальной работы                   | Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Экзамен.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        | Современные теории социального благополучия | Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Экзамен.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4        | Социальная экология                         | Доклад. Контрольная работа. Экзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5        | Социальная работа в полиэтнической среде    | Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Аттестация с оценкой.                                                                                                                                                                                                                                |