

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические принципы конфликтологии; теоретические основы конфликтологии; причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов;
- особенности поведения личности в конфликте;
- принципы и технологии управления конфликтами;
- границы профессиональной компетентности социальных работников как пользователей психодиагностических методик и требования к представителям профессий, смежных с профессией психолога-психодиагноста, пользователям психодиагностических методов; правовые и этические нормы применения психодиагностических методик;
- особенности психодиагностических методов и методик;
- области применения психодиагностики и особенности ее использования в практической работе;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы отражения;
- основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- базовые социально-психологические методы и теоретические основы для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;
- специфику социологического знания;
- место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;

уметь

- анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- применять конфликтологические знания в практической работе;
- применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов; оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами;
- объяснить потенциальным клиентам необходимость психодиагностического исследования и помочь в организации его проведения; определять необходимость в психологическом тестировании и возможности его самостоятельного проведения;
- использовать стандартизованные психодиагностические методики и обрабатывать результаты; оценивать психодиагностический инструментарий с точки зрения соответствия требованиям к психодиагностическим методикам;
- ориентироваться в методах и методиках социально-психологической диагностики личности и групп; адекватно использовать результаты психологического тестирования;
- использовать научные категории для оценки профессиональных ситуаций;
- применять методы изучения особенностей поведения человека в совместной деятельности;
- использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;
- применять методы диагностики личности, способностей и склонностей;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- читать и понимать социологические тексты;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;

владеть

- методами диагностики конфликтов; технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности;
- первичными навыками проведения психодиагностических исследований;
- способами предоставления корректной обратной связи клиентами или испытуемым по результатам психодиагностического обследования;
- психологическим приемами саморегуляции поведения;
- методическими средствами изучения отдельных психических процессов и состояний;
- базовыми умениями анализа и объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях;
- способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
--------------	--	---------------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень сформированности способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания об особенностях работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач коллективной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об эффективной работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умеет перестраивать собственную деятельность в коллективе для решения профессиональных задач адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет актуальный опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в типичных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Конфликтология в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы конфликтологии; теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов – особенности поведения личности в конфликте – принципы и технологии управления конфликтами <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные конфликты, понимать их природу – применять конфликтологические знания в практической работе – применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов; оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики конфликтов; технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности 	
2	Психодиагностика личности и группы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – границы профессиональной компетентности социальных работников как пользователей психодиагностических методик и требования к представителям профессий, смежных с профессией психолога-психодиагноста, пользователям психодиагностических методов; правовые и этические нормы применения психодиагностических методик – особенности психодиагностических методов и методик – области применения психодиагностики и особенности ее использования в практической работе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить потенциальным клиентам необходимость психодиагностического исследования и помочь в организации его проведения; определять необходимость в психологическом тестировании и возможности его самостоятельного проведения – использовать стандартизованные психодиагностические методики и обрабатывать результаты; оценивать психодиагностический инструментарий с точки зрения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>соответствия требованиям к психодиагностическим методикам</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в методах и методиках социально-психологической диагностики личности и групп; адекватно использовать результаты психологического тестирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками проведения психодиагностических исследований – способами предоставления корректной обратной связи клиентами или испытуемым по результатам психодиагностического обследования 	
3	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции – основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы отражения – основные механизмы психической регуляции поведения человека – базовые социально-психологические методы и теоретические основы для решения практических задач в профессиональной деятельности – психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные категории для оценки профессиональных ситуаций – применять методы изучения особенностей поведения человека в совместной деятельности – использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>интересах повышения эффективности работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики личности, способностей и склонностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическим приемами саморегуляции поведения – методическими средствами изучения отдельных психических процессов и состояний – базовыми умениями анализа и объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях – способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения 	
4	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания – место социологии в системе наук – основные исторические формы социологии – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества – основные закономерности взаимодействия человека и общества – основные механизмы социализации личности – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества – понятийно-категориальный аппарат социологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – читать и понимать социологические тексты – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>конфессиональных различий</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Конфликтология в социальной работе					+					
2	Психодиагностика личности и группы			+							
3	Психология	+									
4	Социология		+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Конфликтология в социальной работе	Опрос. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
2	Психодиагностика личности и группы	Отчет о лабораторной работе. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
3	Психология	Построение ориентировочных карт. Эссе. Конспект статьи. Экзамен.
4	Социология	Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа.

