

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

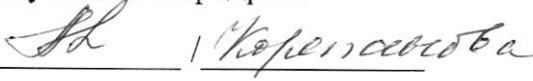
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Развитие речи в дошкольном возрасте»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«29» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	STEM-технологии в дополнительном образовании, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Педагогика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования,		Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (технологическая)

	<p>Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом,          Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте,          Художественно-эстетическое развитие дошкольников,          Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>		
ОПК-3	<p>Дошкольная педагогика с диагностикой,          Математическое развитие дошкольников,          Обучение лиц с ОВЗ,          Основы духовно-нравственного воспитания,          Педагогика,          Психология, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности,          Социокультурные модели воспитания,          Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>		<p>Производственная (научно-исследовательская работа),          Производственная (преддипломная практика),          Производственная (психолого-педагогическая),          Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика,          Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста),          Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,          Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>

ОПК-5	<p>Дошкольная педагогика с диагностикой,  Математическое развитие дошкольников,  Организация психолого-педагогических исследований,  Педагогика,  Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения,  Психология,  Психология дошкольного детства,  Развитие речи в дошкольном возрасте,  Художественно-эстетическое развитие дошкольников,  Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>		<p>Производственная (исследовательская),  Производственная (преддипломная практика),  Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста),  Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
ПК-1	<p>Дополнительное образование,  Дошкольная педагогика с диагностикой,  Литературное образование дошкольников,  Математическое развитие дошкольников,  Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом,  Образовательные программы дошкольного образования,  Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом,  Развитие речи в дошкольном возрасте,  Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и</p>		<p>Производственная (преддипломная практика),  Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста),  Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,  Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая)</p>

	<p>взрослых в досуговой деятельности, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>		
ПК-3	<p>Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>		<p>Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>
ПК-5	<p>Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Математическое развитие дошкольников, Основы медицинских знаний, Развитие речи в дошкольном возрасте, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>		<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная</p>

			(ознакомительная)
ПК-6	<p>STEM-технологии в дополнительном образовании,  Информационные технологии в дополнительном образовании,  Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом,  Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых,  Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>		<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,  Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теории и технологии речевого развития детей	ОПК-3	знать: – общие теоретические

	дошкольного возраста. История формирования методики речевого развития детей		представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии; – теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей; уметь: – анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике; – анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике; владеть: – современными концепциями онтогенеза речи; – научными исследованиями в области речевого развития детей;
2	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	ОПК-3, ПК-1, ПК-5	знать: – основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО; – о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста; уметь: – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами; – создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста; владеть: – организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; – обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
3	Организация сопровождения речевого развития дошкольника в разных возрастных группах	ОПК-2-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5	знать: – современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях

			<p>дошкольной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;</li> </ul>
4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	ОПК-2-3, ПК-1, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> </ul>
5	Литературное образование дошкольников	ОПК-2-3, ПК-1, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные</li> </ul>



			<p>методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;</li> </ul>
6	<p>Организация работы по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>
7	<p>Преподавание методики развития речи детей в педагогических колледжах</p>	<p>ОПК-2-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5-6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;</li> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>

			<p>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;</li> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>

	<p>педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
ОПК-3	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует знание основных положений	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне

	<p>социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку</p>

	<p>результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах планирования образовательной</p>	<p>Знает особенности планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет</p>

	<p>работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Может в учебных условиях осуществить планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>возраста. Самостоятельно определяет цели, способы организации и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет ставить и решать задачи планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>методикой планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.</p>
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о педагогическом мониторинге освоения детьми образовательной программы. Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Умеет ставить и решать задачи организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Имеет глубокое понимание сущности педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен максимально продуктивно анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>

	возраста.		
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о безопасной образовательной среде в возрастных группах и образовательной организации. Способен по образцу в учебной ситуации создавать модель образовательной среды в возрастных группах. Может по четко заданному алгоритму создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах. Владеет способами самостоятельного проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах.</p>	<p>Имеет глубокое понимание закономерностей и принципов создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации. Владеет способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации. Способен творчески создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p>

		психофизических особенностей детей, и взрослых.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение практических заданий	30	ОПК-2-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	6
2	Реферат	10	ПК-5-6	6
3	Рубежный срез	20	ОПК-2-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	6
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5, ПК-1	6
5	Выполнение практических заданий	30	ОПК-2-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	7
6	Реферат	10	ПК-5-6	7
7	Рубежный срез	20	ОПК-2-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	7
8	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5, ПК-1	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание



каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Реферат
3. Рубежный срез
4. Аттестация с оценкой