

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

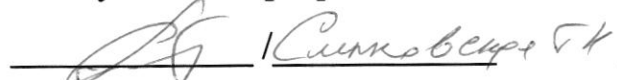
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«ИКТ и медиаинформационная грамотность»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
« 18 » 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Детство как социокультурный феномен, Дополнительное образование, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Организация психолого-педагогических исследований, Психология, Философия	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
ОПК-2	STEM-технологии в дополнительном образовании, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Педагогика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий		Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (технологическая)

	с практикумом, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технологии обработки и представления информации	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации;</li> </ul>
2	Информационно-правовая составляющая сетевой коммуникации	УК-1, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермобинга;</li> <li>– основные положения Федеральных законов: «Об</li> </ul>

			<p>авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга;</li> <li>– распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермоббинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ;</li> </ul>
3	Облачные технологии как инструментальная основа при подготовке материалов для коммуникаций	УК-1, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;</li> </ul>
4	Технологии создания информационного интернет-продукта	УК-1, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее</li> </ul>

			представления в виде гипермедиа-продукта;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской,	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.

	<p>общепедагогическо й, предметно- педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно- коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Комплект тестов по разделам 1-4	20	УК-1	2
2	Кейс-задание по разделу 2	10	УК-1, ОПК-2	2
3	Кейс-задание по разделу 3	10	УК-1, ОПК-2	2
4	Портфолио выполненных заданий по разделу 4	20	УК-1, ОПК-2	2
5	Зачет	40	УК-1, ОПК-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплект тестов по разделам 1-4
2. Кейс-задание по разделу 2
3. Кейс-задание по разделу 3
4. Портфолио выполненных заданий по разделу 4
5. Зачет