

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

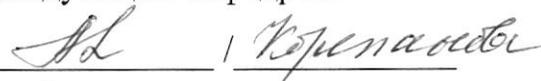
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Детская практическая психология»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«29» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Детство как социокультурный феномен, Дополнительное образование, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Организация психолого-педагогических исследований, Психология, Философия	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
УК-5	Детство как социокультурный феномен, История, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Философия	Государственно-правовая политика противодействия коррупции в сфере образования, Культурная антропология города, Мировая художественная культура, Праздники и традиции народов России	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Детство как социокультурная категория	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • основные факты, законы и понятия, отражающие специфику детства как социокультурного феномена;</li> <li>– • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития детства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • выстраивать кластерную структуру понятийно-методической базы исследования детства как социокультурного феномена;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • навыками использования терминологического глоссария, описывающего специфику феномена Детства;</li> <li>– • современными методами изучения процесса становления Детства;</li> </ul>
2	История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • особенности формирования феномена детства с позиции социокультурного и исторического подходов; этнографические исследования детства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • сравнительно-сопоставительным методом анализа становления феномена детства с позиции культурологического и исторического подходов;</li> </ul>
3	Социокультурная ситуация развития детей в современном мире	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения; основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– • особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;</li> <li>уметь:</li> <li>– • выстраивать траекторию процесса воспитания и формирования личности ребенка с учетом особенностей феномена детства на современном этапе развития общества;</li> <li>– • проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;</li> <li>владеть:</li> <li>– • навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
УК-5	Знает основные закономерности развития общества; понимает значение	Применяет содержание философских категорий и	Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции.

	<p>культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Бланковое тестирование в период рубежных срезов	20	УК-1, УК-5	1
2	Задания к практическим занятиям	20	УК-1, УК-5	1
3	Проект	10	УК-1, УК-5	1
4	Кейс	10	УК-1, УК-5	1
5	Зачет	40	УК-1, УК-5	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Бланковое тестирование в период рубежных срезов
2. Задания к практическим занятиям
3. Проект
4. Кейс
5. Зачет