

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

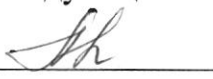
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**STEM-технологии в дополнительном образовании**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Короткий

«29» 09 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2 | STEM-технологии в дополнительном образовании, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Педагогика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Психолого-педагогические основы | | Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (технологическая) |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p> | | |
| ОПК-6 | <p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Дошкольная педагогика с диагностикой, Информационные технологии в дополнительном образовании, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Социокультурные модели воспитания, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p> | | <p>Производственная (преддипломная практика), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p> |
| ПК-4 | <p>STEM-технологии в дополнительном</p> | | <p>Производственная практика</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Литературное образование дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых</p> | | <p>(педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p> |
| ПК-6 | <p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном</p> | | <p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, Художественно-эстетическое развитие дошкольников | | |
| ПК-7 | STEM-технологии в дополнительном образовании, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам | | Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование" |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|----------------------------|---|
| 1 | STEM-образование как актуальное направление в системе дополнительного образования детей | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей; |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| | | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике; |
| 2 | STEM-технологии в дополнительном образовании детей | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей; |
| 3 | Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы экспериментирования с предметами окружающего мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля; |
| 4 | Образовательный модуль «LEGO - конструирование» | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией «LEGO - конструирование»; |
| 5 | Образовательный модуль «Робототехника» | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы бототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | | | механики и базовых электронных компонентов; владеть: – навыками программирования и моделирования роботов; |
| 6 | Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | знать: – современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования; уметь: – применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества; владеть: – навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-2 | Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно- | Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. | |
| ОПК-6 | Имеет теоретическое представление о | Демонстрирует знание закономерностей | Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ПК-4 | <p>Имеет теоретические представления о структуре программы дополнительного образования. Способен по образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования. Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования. Владеет способами самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей. Адаптирует современные методы и инновационные технологии для задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования детей. Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | занимающихся. | учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | |
| ПК-6 | <p>Имеет теоретические представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых.</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p> | <p>Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p> |
| ПК-7 | <p>Имеет теоретические представления о культурно-просветительских программах. Способен по образцу в учебной ситуации разработать план культурно-просветительской программы. Владеет способами разработки программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о видах культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Умеет ставить и решать задачи по разработке культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий при</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Обладает опытом творческой реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | разработке культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. | |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Подготовка реферата | 10 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | 9 |
| 2 | Проект | 30 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | 9 |
| 3 | Тест | 20 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | 9 |
| 4 | Зачет | 40 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | 9 |
| 5 | Подготовка реферата | 10 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | 10 |
| 6 | Проект | 30 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | 10 |
| 7 | Тест | 20 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | 10 |
| 8 | Зачет | 40 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7 | 10 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Проект

3. Тест
4. Зачет