

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- - основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- основные инновационные формы и методы работы с детьми в ДОО;
- теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО 2, 0, 2, 14;
- возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей;
- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей;
- современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

уметь

- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства разными видами деятельности обучающихся;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать знания в области теории и практики познавательно-исследовательской деятельности для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;
- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
- построить педагогический процесс с использованием метода проектов;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психологической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных

задач;

– использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

владеть

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

– способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;

– способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;

– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;

– способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;

– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;

– инновационными приемами для обеспечения руководства исследовательской деятельностью обучающихся;

– применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательно-исследовательской деятельности детей;

– способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей;

– принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;

– опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

– навыками организации пространства групповых помещений детского сада;

– навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ;

– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью;

– навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;

– навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;

– навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;

– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;

– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения;

– технологиями разработки основных образовательных программ в условиях определенного дошкольного образовательного учреждения;

– навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

– навыками постановки и решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические знания об особенностях организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении. Владеет способами анализа, отбора методов управления педагогическим процессом.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о методах планирования, организации и мониторинга педагогического процесса в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач педагогического процесса, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта; Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Обладает опытом самостоятельного применения современных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; использует вариативный подход при планировании и реализации задач педагогического процесса, организации и проведении педагогического мониторинга.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Моделирование образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p> <p>– сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>	
2	Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <p>– - основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>– основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы 	
3	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные инновационные формы и методы работы с детьми в ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства разными видами деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников 	лекции, практические занятия, экзамен

		– инновационными приемами для обеспечения руководства исследовательской деятельностью обучающихся	
4	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО 2, 0, 2, 14 – возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – использовать возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – использовать знания в области теории и практики познавательно-исследовательской деятельности для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательно-исследовательской деятельности детей 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей 	
5	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования – нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада – создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями – организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях – опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – навыками организации пространства групповых помещений детского сада – навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ 	
6	<p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построить педагогический процесс с использованием метода проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	<p>Психологическое сопровождение дошкольников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические концепции сопровождения родителей – авторские модели психологического сопровождения в практической психологии 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста уметь: – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психологической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника владеть: – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения 	
8	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> знать: – современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей уметь: – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам владеть: 	лекции, практические занятия, экзамен

		– технологиями разработки основных образовательных программ в условиях определенного дошкольного образовательного учреждения	
9	Производственная практика (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач – использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении – навыками постановки и решения профессиональных задач 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Моделирование образовательных программ				+						
2	Организация дошкольного образования				+						
3	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации						+				
4	Познавательно-исследовательская								+		

	деятельность дошкольников										
5	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды					+					
6	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации						+				
7	Психологическое сопровождение дошкольников							+			
8	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении				+						
9	Производственная практика (психолого-педагогическая)									+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Моделирование образовательных программ	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
2	Организация дошкольного образования	Реферат. Проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
3	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
4	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
5	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Подготовка реферата. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
7	Психологическое сопровождение дошкольников	Рубежные срезы. Решение практических задач. Подготовка методических материалов. Создание презентации. Зачёт.
8	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
9	Производственная практика (психолого-педагогическая)	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора. Составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и воспитательной практики. Отчет по практике с использованием ТСО. Аттестация с оценкой.