

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития;
- технологии таймменеджмента, эффективные методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;
- понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;
- о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;
- о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов;
- теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека;
- формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека; психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;

- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- основные направления исследования детства;
- тенденции развития дошкольного дополнительного образования за рубежом;
- основные современные теоретические и практические проблемы педагогики детства;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные методы диагностики педагогического общения в группе детского сада, сформированности игровой деятельности, особенностей РППС;
- теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

уметь

- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; – анализировать стили семейного воспитания; – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;
- проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрирует умение эффективно работать в команде;
- устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
- устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития;
- использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития;
- формировать культуру самовоспитания личности;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения

психологической диагностики;

- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- анализировать векторы развития научных направлений в дошкольном образовании;
- работать в команде;
- выделять ключевые аспекты различных проблем педагогики детства, выстраивать гипотетические предположения;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями;
- использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

владеть

- – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- – навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития;
- навыками управления своим временем, умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач;
- методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;
- методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии;
- методами диагностического самоизучения личности человека;
- приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности;
- самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения;
- способами осмысления и критического анализа информации;

- навыком обоснования актуальности педагогических технологий для дошкольного образования;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;
- навыками диагностики различных характеристик воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- навыками постановки и решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов постановки и решения профессиональных задач

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – права и обязанности детского психолога – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане – – подходы к коррекционной работе – – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования – – основные понятия психотерапии – – основа планирования профессиональной деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; – анализировать стили семейного воспитания; – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста – – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования – – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению – – анализировать стили семейного воспитания – – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи – – составлять программу работы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психолога в группах раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит – – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике – – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы – – навыками решения практических задач в психологическом консультировании – – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками – владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям 	
2	Дошкольное образование: история, современность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности постановки и решения профессиональных 	лабораторные работы, экзамен

		<p>задач, реализации траектории саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии таймменеджмента, эффективные методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач – использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития – навыками управления своим временем, умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач 	
4	Педагогика домашнего воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>постановки и решения профессиональных задач</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся 	
5	Практикум по педагогическому общению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили – о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении – о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрирует умение эффективно работать в команде – устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения – устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной 	лабораторные работы, экзамен

		<p>компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания – методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии 	
6	Психологические основы самопознания личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека – формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека; психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преодолевать барьеры самопознания и саморазвития – использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития – формировать культуру самовоспитания личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностического самоизучения личности человека – приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности – самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания 	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Психологическое сопровождение дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические концепции сопровождения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторские модели психологического сопровождения в практической психологии – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психологической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения 	
8	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления исследования детства – тенденции развития дошкольного дополнительного образования за рубежом – основные современные 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>теоретические и практические проблемы педагогики детства уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать векторы развития научных направлений в дошкольном образовании – работать в команде – выделять ключевые аспекты различных проблем педагогики детства, выстраивать гипотетические предположения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа информации – навыком обоснования актуальности педагогических технологий для дошкольного образования 	
9	Теории и технологии развития игры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими и психологическими знаниями в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации 	
10	Производственная практика (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – современные методы диагностики педагогического общения в группе детского сада, сформированности игровой деятельности, особенностей РППС – теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач – использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями – использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в 	

		дошкольном учреждении – навыками диагностики различных характеристик воспитательно-образовательного процесса в ДОО – навыками постановки и решения профессиональных задач	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Детская практическая психология										+	
2	Дошкольное образование: история, современность	+										
3	Основы педагогического мастерства	+										
4	Педагогика домашнего воспитания			+								
5	Практикум по педагогическому общению		+									
6	Психологические основы самопознания личности	+										
7	Психологическое сопровождение дошкольников								+			
8	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования		+									
9	Теории и технологии развития игры			+								
10	Производственная практика (психолого-педагогическая)										+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Детская практическая психология	Реферат. Тест. Контрольная работа. Экзамен.
2	Дошкольное образование: история, современность	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Реферат. Зачет.
3	Основы педагогического мастерства	Эссе. Подготовка рефератов. Составление каталога методической литературы. Проведение мини-исследований. Кейс-метод: учебные проекты. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
4	Педагогика домашнего воспитания	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Реферат. Зачет.
5	Практикум по педагогическому общению	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.

	общению	
6	Психологические основы самопознания личности	Ведение дневника самопознания и словаря. Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Практические задания к лабораторно-практическим занятиям. Зачет с оценкой.
7	Психологическое сопровождение дошкольников	Рубежные срезы. Решение практических задач. Подготовка методических материалов. Создание презентации. Зачёт.
8	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования	Устный ответ. Подготовка и показ презентации. Рубежный срез. Конспект статьи. Зачет.
9	Теории и технологии развития игры	Рефераты. Проект. Тест. Зачет.
10	Производственная практика (психолого-педагогическая)	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора. Составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и воспитательной практики. Отчет по практике с использованием ТСО. Аттестация с оценкой.