

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-8</b>	способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности развития ребенка раннего возраста;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО;
- основное содержание инновационных технологий для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- содержание познавательно-исследовательской деятельности;
- теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей;
- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта

дошкольного образования;

- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении;
- методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования;
- современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные методы диагностики педагогического общения в группе детского сада, сформированности игровой деятельности, особенностей РППС;
- теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

### ***уметь***

- проводить диагностическое обследование детей раннего возраста;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- использовать теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать знания в области теории и практики познавательно-исследовательской деятельности для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;

- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;
- применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО;
- построить педагогический процесс с использованием метода проектов;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др.;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями;
- использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

### ***владеть***

- методами оценки и диагностики развития детей раннего возраста;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей;
- принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
- опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

- навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
- навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ;
- теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью;
- педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности;
- навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;
- навыками диагностики различных характеристик воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- навыками постановки и решения профессиональных задач.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при

		проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития ребенка раннего возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностическое обследование детей раннего возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки и диагностики развития детей раннего возраста</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Моделирование образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>– сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей</li> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательным программам – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам	
3	Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста</li> <li>– основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста</li> <li>– способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы</li> </ul>	
4	<p>Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– основное содержание инновационных технологий для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		организации инновационной деятельности в ДОО	
5	Педагогика домашнего воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>– теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО</li> <li>– возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы системы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>знаний об окружающем мире в программах для ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>– использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>– использовать знания в области теории и практики познавательно-исследовательской деятельности для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей</li> </ul>	
7	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования</li> <li>– нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ</li> <li>– технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада</li> <li>– создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями</li> <li>– организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях</li> <li>– опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ</li> <li>– навыками организации пространства групповых помещений детского сада</li> <li>– навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ</li> </ul> </li> </ul>	
8	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования</li> <li>– сущность, задачи и содержание</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении</li> <li>– применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО</li> <li>– построить педагогический процесс с использованием метода проектов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников</li> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью</li> </ul>	
9	Теории и технологии развития игры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>специфику их применения в условиях дошкольной организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> </ul>	
10	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
11	Производственная практика (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и</li> </ul>	

		<p>технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы диагностики педагогического общения в группе детского сада, сформированности игровой деятельности, особенностей РППС</li> <li>– теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями</li> <li>– использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении</li> <li>– навыками диагностики различных характеристик воспитательно-образовательного процесса в ДОО</li> <li>– навыками постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Развитие и воспитание детей					+					

	раннего возраста в семье и образовательной организации										
2	Моделирование образовательных программ				+						
3	Организация дошкольного образования				+						
4	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации						+				
5	Педагогика домашнего воспитания			+							
6	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников								+		
7	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды					+					
8	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации						+				
9	Теории и технологии развития игры			+							
10	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении				+						
11	Производственная практика (психолого-педагогическая)									+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации	Составление таблиц. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
2	Моделирование образовательных программ	Рубежные тесты. Реферат. Зачёт.
3	Организация дошкольного образования	Реферат. Проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
4	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.
5	Педагогика домашнего воспитания	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
6	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
7	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Подготовка реферата. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
8	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.

9	Теории и технологии развития игры	Рефераты. Проект. Тест. Зачет.
10	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	Рубежные тесты. Проект. Зачёт.
11	Производственная практика (психолого-педагогическая)	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора. Составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и воспитательной практики. Отчет по практике с использованием ТСО. Аттестация с оценкой.