

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России;
- основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- основы экспериментирования с предметами окружающего мира;
- технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество;
- основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов;
- современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования;
- особенности организации и проведения семейных досуговых мероприятий;
- технологию составления культурно-просветительских программ;
- технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

уметь

- реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей;
- создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей;

- создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать;
- организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов;
- применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии семейных досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации семейного досуга; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования семейного досуга; оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;

владеть

- знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике;
- разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля;
- технологией «LEGO - конструирование»;
- навыками программирования и моделирования роботов;
- навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования;
- современными технологиями разработки культурно- просветительских программ;
- ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности, современными технологиями разработки культурно- просветительских программ;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о культурно-просветительских программах. Способен по образцу в учебной ситуации разработать план культурно-просветительской программы. Владеет способами разработки программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о видах культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Умеет ставить и решать задачи по разработке культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий при разработке культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Обладает опытом творческой реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	STEM-технологии в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образования. <p>Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей – основы экспериментирования с предметами окружающего мира – технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество – основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов – современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей – создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами – развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать – организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов – применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике – разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей – навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля – технологией «LEGO - конструирование» – навыками программирования и моделирования роботов – навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования 	
2	<p>Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения семейных досуговых 	<p>лекции, практические занятия,</p>

		<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию составления культурно- просветительских программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (адаптировать) сценарии семейных досуговых мероприятий – взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями разработки культурно-просветительских программ – ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий 	экзамен
3	<p>Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации семейного досуга; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования семейного досуга; оценивать результаты внедрения инновационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности; современными технологиями разработки культурно- просветительских программ</p>	
4	<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальных особенностей, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в 	

		учреждениях дополнительного образования	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	STEM-технологии в дополнительном образовании										+	+
2	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом								+	+		
3	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам										+	
4	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"										+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	STEM-технологии в дополнительном образовании	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет.
2	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет. Проектирование и проведение семейного досугового мероприятия. Экзамен.
3	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	Подготовка и участие в работе круглого стола. Зачет.
4	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Проектирование и проведение занятий по дополнительному образованию детей. Защита мультимедийных презентаций. Зачет.