

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России;
- основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- основы экспериментирования с предметами окружающего мира;
- технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество;
- основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов;
- современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования;
- виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
- основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации и основных принципов реализации STEM-технологии (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в семье;
- основные формы проведения семейных досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения семейных досуговых мероприятий;
- технологию составления культурно-просветительских программ;
- особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;
- особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;
- понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности участников и ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения;
- основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности;
- основные понятия художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников; виды и жанры изобразительного искусства; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особенности восприятия изобразительного искусства детьми дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- основные образовательные программы, разрабатывать отдельные ее компоненты;
- особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

### **уметь**

- реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей;
- создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать;
- организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов;
- применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества;
- реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
- проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов дополнительного образования (в том числе формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики технического творчества и робототехники в

системе дополнительного образования);

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами;
- разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии семейных досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;
- анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- на основе педагогического мониторинга проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и программы дополнительного образования, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;
- организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;
- применять способы изучения креативных способностей, интерпретировать полученные результаты в профессиональных целях;
- использовать теоретические знания различных подходов в психологии творчества для реализации новых идей в области дополнительного образования;
- осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов в плане организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых;
- разрабатывать отдельные компоненты беседы по изобразительному искусству (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;

### ***владеть***

- знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике;
- разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля;
- технологией «LEGO - конструирование»;
- навыками программирования и моделирования роботов;
- навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования;
- обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей;
- опытом проектирования дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организацией межличностного общения детей;
- навыками подготовки и проведения досуговых мероприятий;
- современными технологиями разработки культурно- просветительских программ;
- иКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий;
- навыками разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых на основе различных видов деятельности и специальных научных знаний;
- навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, овладения различными видами деятельности и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- умениями создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- иКТ технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий;
- навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;
- навыком организации и проведения восприятия изобразительного искусства, как элемента досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- умениями разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- основными и дополнительными образовательными программами;
- организацией досуговых мероприятий в образовательных организациях;
- контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	STEM-технологии в дополнительном образовании	знать: – современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образования в России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей</li> <li>– основы экспериментирования с предметами окружающего мира</li> <li>– технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество</li> <li>– основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов</li> <li>– современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей</li> <li>– создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей</li> <li>– создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами</li> <li>– развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать</li> <li>– организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов</li> <li>– применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>Применять научные методы на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей</li> <li>– навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля</li> <li>– технологией «LEGO - конструирование»</li> <li>– навыками программирования и моделирования роботов</li> <li>– навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования</li> </ul>	
2	Информационные технологии в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике</li> <li>– основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации и основных принципов реализации STEM-технологии (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике</li> <li>– проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов дополнительного образования (в том числе формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики технического</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>творчества и робототехники в системе дополнительного образования)          владеть:          – обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей          – опытом проектирования дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями</p>	
3	<p>Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом</p>	<p>знать:          – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в семье          – основные формы проведения семейных досуговых мероприятий          – особенности организации и проведения семейных досуговых мероприятий          – технологию составления культурно- просветительских программ          уметь:          – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами          – разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста          – разрабатывать (адаптировать) сценарии семейных досуговых мероприятий          – взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров          владеть:          – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей          – навыками подготовки и</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>проведения досуговых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</li> <li>– ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</li> </ul>	
4	<p>Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе специальных научных знаний о специфике одаренности</li> <li>– особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний о специфике одаренности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</li> <li>– на основе педагогического мониторинга проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и программы дополнительного образования, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых на основе различных видов деятельности и специальных научных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, овладения различными видами деятельности и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
5	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей</li> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО</li> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> <li>– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– творчески подходить к</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> <li>– планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
6	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</li> <li>– организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</li> <li>– ИКТ технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</li> </ul>	
7	Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности участников и ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения</li> <li>– основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы изучения креативных способностей, интерпретировать полученные результаты в профессиональных целях</li> <li>– использовать теоретические знания различных подходов в психологии творчества для реализации новых идей в области дополнительного образования</li> <li>– осуществлять рефлексию</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>собственных личностных и профессиональных ресурсов в плане организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов</li> </ul>	
8	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников; виды и жанры изобразительного искусства; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>особенности восприятия изобразительного искусства детьми дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– основы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты беседы по изобразительному искусству (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– навыком организации и проведения восприятия изобразительного искусства, как элемента досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p> <p>– умениями разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	
9	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	<p>знать:</p> <p>– основные образовательные программы, разрабатывать отдельные ее компоненты</p> <p>– особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>– особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>– разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными и дополнительными образовательными программами</li> <li>– организацией досуговых мероприятий в образовательных организациях</li> <li>– контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</li> </ul> </li> </ul>	
10	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать</li> </ul>	

		<p>различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; -</li> <li>методами определения индивидуальные особенностей, потребностей, интересов детей; -</li> <li>навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	STEM-технологии в дополнительном образовании										+	+
2	Информационные технологии в дополнительном образовании											+
3	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом								+	+		
4	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)									+	+	
5	Развитие речи в дошкольном возрасте							+	+			
6	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	+										
7	Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых										+	+

8	Художественно-эстетическое развитие дошкольников								+	+		
9	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях									+		
10	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"										+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	STEM-технологии в дополнительном образовании	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет.
2	Информационные технологии в дополнительном образовании	Тест. Проект 1. Портфолио выполненных заданий. Проект 2. Зачет.
3	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет. Проектирование и проведение семейного досугового мероприятия. Экзамен.
4	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)	Аннотирование и анализ литературы по предмету. Практико-ориентированный проект. Исследовательские мини-проекты: разработка критериев диагностики, проведение обследований. Рубежные срезы. Зачет. Реферат. Экзамен.
5	Развитие речи в дошкольном возрасте	Реферат.
6	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт.
7	Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	Реферат. Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Проект. Зачет.
8	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Портфолио творческих работ. Методические разработки по восприятию изобразительного искусства. Методические разработки занятий по изобразительной деятельности. Проект индивидуальной образовательной программы художественно-эстетического развития. Зачет. Эссе. Подготовка рефератов. Составление каталога методической литературы. Проведение мини-исследований. Кейс-метод: учебные проекты. Рубежные срезы. Экзамен.
9	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	Подготовка портфолио.

10	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Проектирование и проведение занятий по дополнительному образованию детей. Защита мультимедийных презентаций. Зачет.
----	--	---