

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

- основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
- основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;
- о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам и образовательной работе и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста особенности развития детского изобразительного творчества;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- принципы формирования здорового образа жизни;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

### **уметь**

- основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводить профилактические мероприятия;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;

- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;
- оформлять дневник практики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации);
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;

#### ***владеть***

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности

физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- приемами организации безопасной образовательной среды;
- приемами и технологиями санитарного воспитания;
- организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- планированием и организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыком организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в

- возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
  - общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
  - современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
  - методами рефлексии и самооценки;
  - контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
  - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
  - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
  - навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
  - методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
  - образовательными здоровьесберегающими технологиями;
  - информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о безопасной образовательной среде в возрастных группах и образовательной организации. Способен по образцу в учебной ситуации создавать модель образовательной среды в возрастных группах. Может по четко заданному алгоритму создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах Владеет способами самостоятельного проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем)	Имеет глубокое понимание закономерностей и принципов создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации. Владеет

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации Способен творчески создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> <li>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса</li> <li>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся</li> <li>– навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда</li> <li>– основными методами защиты в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>условиях чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> <li>– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации</li> <li>– способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> </ul>	
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</li> <li>– закономерности роста и развития организма</li> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</li> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li> <li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие детей и подростков</li> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li> <li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</li> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<p>темперамента и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся</li> </ul>	
3	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников</li> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников</li> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира</li> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями</li> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей владеть:</li> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников</li> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников</li> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> </ul>	
--	--	--	--

		– опытом диагностического обследования детей	
4	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся</li> <li>– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии</li> <li>– основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>– проводить профилактические мероприятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– приемами организации безопасной образовательной среды</li> <li>– приемами и технологиями санитарного воспитания</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО</li> <li>– о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста</li> <li>– современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дошкольном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> <li>– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей</li> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО</li> <li>– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста</li> <li>– применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> <li>– создавать безопасную и психологически комфортную</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>– обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста</li> <li>– современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> <li>– планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
6	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников</li> <li>– о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач</li> <li>– организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания методологических, психолого-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды</li> <li>– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	
--	--	--	--

7	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования;</li> <li>требования к образовательным программам и образовательной работе и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</li> <li>особенности развития детского изобразительного творчества</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
---	--	---	---------------------------------------



		<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;</li> <li>осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации</li> </ul>	
8	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, задачи и содержание практики</li> <li>– особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста</li> <li>– требования к оформлению дневника практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою работу на базе ДОУ</li> <li>– планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие</li> </ul>	

		<p>ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять дневник практики владеть:</li> <li>– общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями</li> <li>– современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций</li> <li>– методами рефлексии и самооценки</li> </ul>	
9	<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</li> </ul>	

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</li> </ul>	
10	<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; -</li> </ul>	

		<p>методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; -</p> <p>навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования</p>	
11	Учебная (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни</li> <li>– принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации)</li> <li>– оценивать расписание и организацию уроков, перемен</li> <li>– оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся</li> <li>– проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного</li> </ul>	

		процесса – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен – образовательными здоровьесберегающими технологиями – информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Безопасность жизнедеятельности		+									
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+										
3	Математическое развитие дошкольников							+	+			
4	Основы медицинских знаний			+								
5	Развитие речи в дошкольном возрасте						+	+				
6	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании						+	+				
7	Художественно-эстетическое развитие дошкольников							+	+			
8	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+						
9	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях								+			
10	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"									+		
11	Учебная (ознакомительная)			+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
3	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
4	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Зачёт.
5	Развитие речи в дошкольном возрасте	Реферат.
6	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Подготовка реферата. Подготовка и проведение ролевой игры на тему практического занятия. Составление каталога методической литературы. Экзамен.
7	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Портфолио. Проект. Выполнение заданий практических занятий. Экзамен
8	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
9	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	Подготовка портфолио.
10	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Проектирование и проведение занятий по дополнительному образованию детей. Защита мультимедийных презентаций. Зачет.
11	Учебная (ознакомительная)	Отчет по разделу "Безопасные условия образовательной среды". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Зачет по разделам.