

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России;
- основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- основы экспериментирования с предметами окружающего мира;
- технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество;
- основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов;
- современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования;
- виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
- основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации и основных принципов реализации STEM-технологии (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;
- историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к

чтению;

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- основные и дополнительные образовательные программы для детей с особыми образовательными нуждами;
- понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности участников и ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения;
- основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

### **уметь**

- реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей;
- создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать;
- организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов;
- применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества;
- реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
- проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов дополнительного образования (в том числе формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики технического творчества и робототехники в системе дополнительного образования);
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников;

- обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять способы изучения креативных способностей, интерпретировать полученные результаты в профессиональных целях;
- использовать теоретические знания различных подходов в психологии творчества для реализации новых идей в области дополнительного образования;
- осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов в плане организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых;
- осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;

#### ***владеть***

- знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике;
- разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля;
- технологией «LEGO - конструирование»;
- навыками программирования и моделирования роботов;
- навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования;
- обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей;
- опытом проектирования дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с

- особыми образовательными потребностями;
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
  - навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
  - основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
  - умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - современными технологиями разработки культурно- просветительских программ;
  - навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
  - навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
  - анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
  - анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
  - навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;
  - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
  - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о структуре программы дополнительного образования. Способен по образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования. Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста занимающихся.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования Владеет способами

		самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей. Адаптирует современные методы и инновационные технологии для задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования детей. Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	STEM-технологии в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образования.</li> </ul> <p>Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей</li> <li>– основы экспериментирования с предметами окружающего мира</li> <li>– технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество</li> <li>– основы бототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов</li> <li>– современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей</li> <li>– создавать условия для внедрения и реализации STEM-</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>технологий в дополнительном образовании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами</li> <li>– развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать</li> <li>– организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов</li> <li>– применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике</li> <li>– разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей</li> <li>– навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля</li> <li>– технологией «LEGO - конструирование»</li> <li>– навыками программирования и моделирования роботов</li> <li>– навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования</li> </ul>	
2	Информационные технологии в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике</li> <li>– основные закономерности,</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации и основных принципов реализации STEM-технологии (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике</li> <li>– проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов дополнительного образования (в том числе формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики технического творчества и робототехники в системе дополнительного образования)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей</li> <li>– опытом проектирования дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
3	Литературное образование дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников</li> <li>– содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательному стандарту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения</li> <li>– – психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников</li> <li>– – современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста</li> <li>– – проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников</li> <li>– – обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах</li> <li>– – самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– – навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях</li> <li>– – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>литературного образования дошкольников</p> <p>– – умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	
4	<p>Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>уметь:</p> <p>– определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>владеть:</p> <p>– современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
5	<p>Программно-методическое сопровождение дополнительного образования</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>– планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>потребностями обучающихся – способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>– планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>– навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</p> <p>осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
6	<p>Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)</p>	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и дополнительные образовательные программы для детей с особыми образовательными нуждами</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</li> <li>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</li> <li>– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</li> </ul> </li> </ul>	
7	Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности участников и ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения – основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы изучения креативных способностей, интерпретировать полученные результаты в профессиональных целях</li> <li>– использовать теоретические знания различных подходов в психологии творчества для реализации новых идей в области дополнительного образования</li> <li>– осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов в плане организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов</li> </ul>	
8	<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и</li> </ul>	

		<p>формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок</p> <p>– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их</p> <p>– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования</p>	
--	--	--	--

		– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	STEM-технологии в дополнительном образовании										+	+
2	Информационные технологии в дополнительном образовании											+
3	Литературное образование дошкольников						+					
4	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом							+	+	+	+	
5	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования								+	+		
6	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)								+	+		
7	Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых										+	+
8	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"										+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

<b>п/п</b>	<b>дисциплин и практик</b>	<b>и формы оценки</b>
1	STEM-технологии в дополнительном образовании	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет.
2	Информационные технологии в дополнительном образовании	Тест. Проект 1. Портфолио выполненных заданий. Проект 2. Зачет.
3	Литературное образование дошкольников	Выполнение заданий на практических занятиях. Рефераты, презентации. Тесты. Зачет.
4	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
5	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	Реферат. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
6	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
7	Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	Реферат. Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Проект. Зачет.
8	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Проектирование и проведение занятий по дополнительному образованию детей. Защита мультимедийных презентаций. Зачет.