

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации;
- особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.;
- особенности организации подготовки детей к школе;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- основные понятия психодиагностики: уровень развития, процесс развития, возрастная норма развития, валидность и надёжность, комплексность, методы обработки данных, интерпретация результатов;
- особенности организации психодиагностического исследования ребенка: норма и отклонения;

- профессиональные требования, предъявляемые к психологу-диагносту;
- психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;
- особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;
- методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

### ***уметь***

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать работу по подготовке детей к школе;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;

- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- обеспечить надежность и валидность результатов диагностики;
- составить схему-конспект об этапах проведения психодиагностического обследования ребенка;
- взаимодействовать с ребенком и родителями;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации семейного досуга; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования семейного досуга; оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста

в дошкольном учреждении и семье;

– оформлять дневник практики;

– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

### ***владеть***

– навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации;

– навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;

– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;

– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;

– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;

– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;

– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;

– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;

– опытом диагностического обследования детей;

– принципами подбора методов исследования;

– игровыми приёмами в психодиагностике детей;

– методами диагностики и интерпретации данных и их качественной и количественной обработкой;

– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

– современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;

– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;

– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;

– методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста.

Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

– профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности; современными технологиями

разработки культурно- просветительских программ;

- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга;
- общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
- методами рефлексии и самооценки;
- контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о педагогическом мониторинге освоения детьми образовательной программы. Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о специфике педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Умеет ставить и решать задачи организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокое понимание сущности педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен максимально продуктивно анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	знать: – отечественные и зарубежные	лекции, практические

		<p>педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации</p> <p>– особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>– особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.; особенности организации подготовки детей к школе</p> <p>уметь:</p> <p>– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования</p> <p>– организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития</p> <p>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;</p> <p>организовывать работу по подготовке детей к школе</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации</p> <p>– навыками организации</p>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	--	-------------------------

		совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников</li> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников</li> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>математической стороны окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями</li> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей владеть:</li> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников</li> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников</li> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития пространственных</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>представлений у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– опытом диагностического обследования детей</li> </ul>	
3	<p>Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психодиагностики: уровень развития, процесс развития, возрастная норма развития, валидность и надёжность, комплексность, методы обработки данных, интерпретация результатов</li> <li>– особенности организации психодиагностического исследования ребенка: норма и отклонения</li> <li>– профессиональные требования, предъявляемые к психологу-диагносту</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить надежность и валидность результатов диагностики</li> <li>– составить схему-конспект об этапах проведения психодиагностического обследования ребенка</li> <li>– взаимодействовать с ребенком и родителями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами подбора методов исследования</li> <li>– игровыми приёмами в психодиагностике детей</li> <li>– методами диагностики и интерпретации данных и их качественной и количественной обработкой</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
4	<p>Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</li> </ul>	
5	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО</li> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– осуществлять контроль и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
6	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования – особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</li> <li>– отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>литературы</p> <p>– методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования</p>	
7	<p>Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам</p>	<p>знать:</p> <p>– технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации семейного досуга; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования семейного досуга; оценивать результаты внедрения инновационных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности; современными технологиями разработки культурно- просветительских программ</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
8	<p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные понятия художественно-эстетического</p>	<p>лекции, практические занятия,</p>

		<p>воспитания и развития дошкольников; виды и жанры изобразительного искусства; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особенности восприятия изобразительного искусства детьми дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам и образовательной работе и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста особенности развития детского изобразительного творчества;</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>– технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>– основы организации и проведения педагогического</p>	экзамен
--	--	---	---------

		<p>мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты беседы по изобразительному искусству (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>проведения восприятия изобразительного искусства, как элемента досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;</li> <li>осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;</li> <li>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;</li> <li>– умениями планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>– умениями разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.</li> </ul>	
9	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического</li> </ul>	



		<p>мониторинга в дошкольных образовательных организациях – методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</li> <li>– разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</li> </ul>	
10	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, задачи и содержание практики</li> <li>– особенности развития детей</li> </ul>	

		<p>раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста</p> <p>– требования к оформлению дневника практики</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать свою работу на базе ДОУ</p> <p>– планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье</p> <p>– оформлять дневник практики</p> <p>владеть:</p> <p>– общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями</p> <p>– современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций</p> <p>– методами рефлексии и самооценки</p>	
11	Производственная практика	знать:	

	(педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дошкольная педагогика с диагностикой			+	+						
2	Математическое развитие дошкольников							+	+		
3	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения					+					
4	Психолого-педагогические основы								+	+	

	дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)										
5	Развитие речи в дошкольном возрасте						+	+			
6	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании						+	+			
7	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам									+	
8	Художественно-эстетическое развитие дошкольников							+	+		
9	Производственная (преддипломная практика)										+
10	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+					
11	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	Подготовка рефератов. Тест. Ведение педагогического словаря. Выполнение практических заданий. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми. Создание профиограммы воспитателя. Аттестация с оценкой. Составление таблиц. Экзамен.
2	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
3	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения	Тестирование. Решение кейсов. Решение практических задач. Аттестация с оценкой.
4	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
5	Развитие речи в дошкольном возрасте	Выполнение практических заданий. Рубежный срез.
6	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Составление каталога методической литературы. Экзамен.
7	Формы организации семейного досуга; особенности работы	Подготовка и участие в работе круглого стола. Зачет.

	семейного клуба и клуба по интересам	
8	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Выполнение практических заданий. Рубежный срез.
9	Производственная (преддипломная практика)	Зачет.
10	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
11	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	Подготовка портфолио.