

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации;
- особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.;
- особенности организации подготовки детей к школе;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;
- историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;

- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала детей; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей;
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в семье;
- основные формы проведения семейных досуговых мероприятий;
- специфику организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;
- о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам и образовательной работе их художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста особенности развития детского изобразительного творчества;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования;

- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- структуру и особенности отчета по практике;

уметь

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать работу по подготовке детей к школе;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников;
- обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и

поведения ребёнка в разных возрастных периодах;

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации семейного досуга; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования семейного досуга; оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и

средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;

- оформлять дневник практики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов; владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности;

владеть

- навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации;
- навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- – навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- – умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС;

- психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- навыками подготовки и проведения досуговых мероприятий;
- навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности и разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом их особенностей;
- анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности, современными технологиями разработки культурно- просветительских программ;
- навыком организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
- методами рефлексии и самооценки;
- контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
- технологиями проведения научно-исследовательской работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ДОО;
- умениями представления научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Может смоделировать взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития. Владеет способами взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет ставить и решать задачи организации конструктивного взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Способен организовывать различные виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание особенностей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов конструктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	знать: – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы,	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста – особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.; особенности организации подготовки детей к школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования – организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития; организовывать работу по подготовке детей к школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации – навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 	
--	--	--	--

		<p>организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	
2	Литературное образование дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников – содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту – историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения – психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников – современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста – проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников – обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах – самостоятельно и творчески 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – – навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях – – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников – – умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 	
3	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников – содержание современных программ математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – навыками проектирования и анализа программ математического образования 	
--	--	--	--

		<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей 	
4	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала детей; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов 	лекции, практические занятия
5	Основы духовно-нравственного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, практические занятия

		<p>– основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>– технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах</p> <p>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания</p> <p>владеть:</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	
--	--	---	--

		<p>том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС – психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	
6	<p>Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом</p>	<p>знать: – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в семье – основные формы проведения семейных досуговых мероприятий уметь: – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами – разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста владеть: – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей – навыками подготовки и проведения досуговых мероприятий</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	<p>Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)</p>	<p>знать: – специфику организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, признаками одаренности и их</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о специфике одаренности – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности и разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом их особенностей – анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся 	
8	Социокультурные модели воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных 	лекции, практические занятия

		<p>особенностей владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 	
9	<p>Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников – о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания – осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования – навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования 	
10	<p>Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации семейного досуга; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования семейного досуга; оценивать результаты внедрения инновационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности, современными технологиями разработки культурно- просветительских программ	
11	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам и образовательной работе и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста <p>особенности развития детского изобразительного творчества</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста 	лекции, практические занятия, экзамен
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, 	

		<p>культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей 	
13	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования – особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга 	

		<p>– создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития 	
14	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание практики – особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста – требования к оформлению дневника практики 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою работу на базе ДОУ – планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье – оформлять дневник практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями – современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций – методами рефлексии и самооценки 	
15	<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых 	

		<p>национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации 	
16	<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенностей, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования 	
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности – структуру и особенности отчета по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей – самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов; владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения научно-исследовательской 	

		работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ДОО – умениями представления научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Дошкольная педагогика с диагностикой			+	+								
2	Литературное образование дошкольников						+						
3	Математическое развитие дошкольников							+	+				
4	Основы вожатской деятельности						+						
5	Основы духовно-нравственного воспитания						+						
6	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом							+	+				
7	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)								+	+			
8	Социокультурные модели воспитания					+							
9	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании						+	+					
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам									+			
11	Художественно-эстетическое развитие дошкольников							+	+				
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика						+						
13	Производственная (преддипломная практика)												+
14	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+							

15	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях								+		
16	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"									+	
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	Подготовка рефератов. Тест. Ведение педагогического словаря. Выполнение практических заданий. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми. Создание профессиограммы воспитателя. Аттестация с оценкой. Составление таблиц. Экзамен.
2	Литературное образование дошкольников	Выполнение заданий на практических занятиях. Рефераты, презентации. Тесты. Зачет.
3	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
4	Основы вожатской деятельности	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт.
5	Основы духовно-нравственного воспитания	Эссе. Подготовка рефератов. Составление каталога методической литературы. Проведение мини-исследований. Кейс-метод: учебные проекты. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
6	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет. Проектирование и проведение семейного досугового мероприятия. Экзамен.
7	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
8	Социокультурные модели воспитания	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Зачет.
9	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Подготовка реферата. Исследовательский групповой проект. Исследовательский индивидуальный проект. Составление каталога методической литературы. Экзамен.
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	Подготовка и участие в работе круглого стола. Зачет.
11	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Зачет.
12	Производственная (педагогическая)	Отчетное мероприятие инструктивных сборов.

	летняя (вожатская) практика	Педагогическая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
13	Производственная (преддипломная практика)	Портфолио.
14	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
15	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	Подготовка портфолио.
16	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Проектирование и проведение занятий по дополнительному образованию детей. Защита мультимедийных презентаций. Зачет.
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Подготовка отчета по практике. Отчет по практике.