

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации;
- особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.;
- особенности организации подготовки детей к школе;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;
- историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;

- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала детей; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей;
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в семье;
- основные формы проведения семейных досуговых мероприятий;
- специфику организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;
- о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам и образовательной работе их художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста особенности развития детского изобразительного творчества;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования;

- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- структуру и особенности отчета по практике;

### ***уметь***

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать работу по подготовке детей к школе;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников;
- обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и

поведения ребёнка в разных возрастных периодах;

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации семейного досуга; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования семейного досуга; оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- осуществлять отбор и применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и

средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;

– оформлять дневник практики;

– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;

– самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов; владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности;

### ***владеть***

– навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации;

– навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– – навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;

– – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;

– – умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;

– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;

– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;

– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;

– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;

– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;

– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;

– опытом диагностического обследования детей;

– управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС;

- психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- навыками подготовки и проведения досуговых мероприятий;
- навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности и разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом их особенностей;
- анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности, современными технологиями разработки культурно- просветительских программ;
- навыком организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
- методами рефлексии и самооценки;
- контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
- технологиями проведения научно-исследовательской работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ДОО;
- умениями представления научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Может смоделировать взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития. Владеет способами взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет ставить и решать задачи организации конструктивного взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Способен организовывать различные виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание особенностей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов конструктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	знать: – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы,	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.; особенности организации подготовки детей к школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования</li> <li>– организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития</li> <li>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;</li> <li>организовывать работу по подготовке детей к школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации</li> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
2	Литературное образование дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников</li> <li>– содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту</li> <li>– историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения</li> <li>– психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников</li> <li>– современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста</li> <li>– проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников</li> <li>– обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах</li> <li>– самостоятельно и творчески</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– – навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях</li> <li>– – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников</li> <li>– – умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</li> </ul>	
3	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников</li> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников</li> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира</li> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями</li> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников</li> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– опытом диагностического обследования детей</li> </ul>	
4	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала детей; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования</li> <li>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Основы духовно-нравственного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>– основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>– технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах</p> <p>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания</p> <p>владеть:</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	
--	--	---	--

		<p>том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС – психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	
6	<p>Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом</p>	<p>знать:  – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в семье  – основные формы проведения семейных досуговых мероприятий  уметь:  – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами  – разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста  владеть:  – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей  – навыками подготовки и проведения досуговых мероприятий</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	<p>Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)</p>	<p>знать:  – специфику организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, признаками одаренности и их</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о специфике одаренности</li> <li>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности и разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом их особенностей</li> <li>– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</li> </ul>	
8	Социокультурные модели воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>особенностей владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</li> </ul>	
9	<p>Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников</li> <li>– о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания</li> <li>– осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>



		<p>общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
10	<p>Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации семейного досуга; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования семейного досуга; оценивать результаты внедрения инновационных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональными навыками</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности, современными технологиями разработки культурно- просветительских программ	
11	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования;</li> <li>требования к образовательным программам и образовательной работе и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>особенности развития детского изобразительного творчества</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> <li>– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира,</li> </ul>	

		<p>культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации всех видов детской деятельности;</li> <li>навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>навыками организации межличностного общения детей</li> </ul>	
13	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования</li> <li>– особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга</li> </ul>	

		<p>– создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</li> </ul>	
14	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, задачи и содержание практики</li> <li>– особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста</li> <li>– требования к оформлению дневника практики</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою работу на базе ДОУ</li> <li>– планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье</li> <li>– оформлять дневник практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями</li> <li>– современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций</li> <li>– методами рефлексии и самооценки</li> </ul>	
15	<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</li> </ul>	

		<p>национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</li> </ul>	
16	<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; -</li> <li>методами определения индивидуальные особенностей, потребностей, интересов детей; -</li> <li>навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования</li> </ul>	
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности</li> <li>– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности</li> <li>– структуру и особенности отчета по практике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</li> <li>– самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов; владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения научно-исследовательской</li> </ul>	

		работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ДОО – умениями представления научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Дошкольная педагогика с диагностикой			+	+								
2	Литературное образование дошкольников						+						
3	Математическое развитие дошкольников							+	+				
4	Основы вожатской деятельности						+						
5	Основы духовно-нравственного воспитания						+						
6	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом							+	+				
7	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)								+	+			
8	Социокультурные модели воспитания					+							
9	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании						+	+					
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам										+		
11	Художественно-эстетическое развитие дошкольников							+	+				
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика						+						
13	Производственная (преддипломная практика)												+
14	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+							



15	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях								+		
16	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"									+	
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)							+			

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	Подготовка рефератов. Тест. Ведение педагогического словаря. Выполнение практических заданий. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми. Создание профессиограммы воспитателя. Аттестация с оценкой. Составление таблиц. Экзамен.
2	Литературное образование дошкольников	Выполнение заданий на практических занятиях. Рефераты, презентации. Тесты. Зачет.
3	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
4	Основы вожатской деятельности	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт.
5	Основы духовно-нравственного воспитания	Эссе. Подготовка рефератов. Составление каталога методической литературы. Проведение мини-исследований. Кейс-метод: учебные проекты. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
6	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет. Проектирование и проведение семейного досугового мероприятия. Экзамен.
7	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
8	Социокультурные модели воспитания	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Зачет.
9	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Подготовка реферата. Исследовательский групповой проект. Исследовательский индивидуальный проект. Составление каталога методической литературы. Экзамен.
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	Подготовка и участие в работе круглого стола. Зачет.
11	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Зачет.
12	Производственная (педагогическая)	Отчетное мероприятие инструктивных сборов.

	летняя (вожатская) практика	Педагогическая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
13	Производственная (преддипломная практика)	Портфолио.
14	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
15	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	Подготовка портфолио.
16	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Проектирование и проведение занятий по дополнительному образованию детей. Защита мультимедийных презентаций. Зачет.
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Подготовка отчета по практике. Отчет по практике.