

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития ребенка;
- ключевые идеи основных образовательных технологий;
- ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования;
- сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- этапы организации психолого-педагогических исследований;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; современные представления о развитии, сложившиеся в отечественной психологии;
- специфику и особенности социально-психологического подхода; основные категории и понятия социальной психологии детства; основные концепции и социализации личности; социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в группы; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания;

психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;

- педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;
- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики, социальной психологии детства и психологии образования;
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования;
- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;
- особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования; основные концепции дополнительного образования школьников; требования образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

уметь

– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям;
- разрабатывать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
- самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и адаптации ребенка;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- анализировать сетевые образовательные сообщества;
- определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области развития образования; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей в группах; анализировать социальные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; использовать методы социализирующего воздействия на ребенка; выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре; осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять отбор и применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач;

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;
- оформлять дневник практики;
- выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по ДОД;
- осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;

владеть

- навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности;
- умениями коллективной творческой деятельности;
- методами исследования педагогических явлений;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- социально-психологическими методами и технологиями воздействия и взаимодействия; способами оценки уровня социального развития ребенка; методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка; навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода; диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и

- учитывающего социальную ситуацию его развития;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
 - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
 - общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
 - современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
 - методами рефлексии и самооценки;
 - способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;
 - способами анализа нормативных документов регламентирующих деятельность организации дополнительного образования детей;
 - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды – способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <p>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p> <p>– современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности</p>	
2	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	<p>знать:</p> <p>– формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития ребенка</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников</p> <p>– самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и адаптации ребенка</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Педагог в глобальном мировом	<p>знать:</p>	лекции,

	пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые идеи основных образовательных технологий – ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности – анализировать сетевые образовательные сообщества владеть: <ul style="list-style-type: none"> – умениями коллективной творческой деятельности 	практические занятия, экзамен
4	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • сущность, структуру, компоненты педагогического процесса – • этапы организации психолого-педагогических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • методами исследования педагогических явлений 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; современные представления о развитии, сложившиеся в отечественной психологии – специфику и особенности социально-психологического подхода; основные категории и понятия социальной психологии детства; основные концепции и социализации личности; социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические особенности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>личности и ее деятельности в результате включения в группы; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода</p> <p>– основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области развития образования; осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов</p> <p>– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей в группах; анализировать социальные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p>	
--	--	--	--

		<p>использовать методы социализирующего воздействия на ребенка; выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре; осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов</p> <p>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации</p>	
--	--	---	--

		<p>научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса.</p> <p>навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии</p> <p>– социально-психологическими методами и технологиями воздействия и взаимодействия; способами оценки уровня социального развития ребенка; методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка; навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода; диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ</p> <p>– навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации</p>	
6	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	<p>знать:</p> <p>– педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ</p> <p>– особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
7	<p>Производственная (научно-исследовательская работа)</p>	<p>знать:</p> <p>– классические и современные теоретические подходы в области педагогики, социальной психологии детства и психологии образования</p> <p>уметь:</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

8	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования – особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга – создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в 	
---	---	---	--

		<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	
9	<p>Производственная (психолого-педагогическая)</p>	<p>знать: – классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии уметь: – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
10	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<p>знать: – цель, задачи и содержание практики – особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-</p>	

		<p>развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению дневника практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою работу на базе ДОУ – планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье – оформлять дневник практики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями – современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций – методами рефлексии и самооценки 	
11	<p>Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности – особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; • особенности организации обучения детей с особыми образовательными 	

		<p>потребностями уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития – определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия – методами исследования педагогических явлений 	
12	<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования; основные концепции дополнительного образования школьников; требования образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению – современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок 	

		<p>– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по ДОД – осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нормативных документов регламентирующих деятельность организации дополнительного образования детей – навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования 	
--	--	--	--

		– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом								+	+	+	+
2	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста					+						
3	Педагог в глобальном мировом пространстве	+										
4	Педагогика			+	+	+						
5	Психология		+	+	+	+						
6	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	+										
7	Производственная (научно-исследовательская работа)					+						
8	Производственная (преддипломная практика)											+
9	Производственная (психолого-педагогическая)			+								
10	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+						
11	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+									
12	Производственная практика										+	

(педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	Разработка индивидуального проекта. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
2	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт.
3	Педагог в глобальном мировом пространстве	Рубежный срез. Проект. Зачет.
4	Педагогика	Контрольные мероприятия (2 в семестр). Решение педагогических задач. Экзамен.
5	Психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Аттестация с оценкой. Проект. Кейс. Экзамен.
6	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	Рубежные срезы. Зачёт.
7	Производственная (научно-исследовательская работа)	Отчет о работе в период практики.
8	Производственная (преддипломная практика)	Портфолио.
9	Производственная (психолого-педагогическая)	Отчет о работе в период практики.
10	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
11	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Зачет.
12	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Защита мультимедийных презентаций. Оформление дневника практики, отчетной документации. Зачет.