

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации;
- особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.;
- особенности организации подготовки детей к школе;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- особенности системного и критического мышления;
- • общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;
- • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- основные понятия психодиагностики: уровень развития, процесс развития, возрастная норма

развития, валидность и надёжность, комплексность, методы обработки данных, интерпретация результатов;

- особенности организации психодиагностического исследования ребенка: норма и отклонения;
- профессиональные требования, предъявляемые к психологу-диагносту;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; • психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; • информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;
- методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях;

- ведущую деятельность, возрастные новообразования; специфику основных видов деятельности в жизни дошкольника;
- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

уметь

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать работу по подготовке детей к школе;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- • осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации;
- обеспечить надежность и валидность результатов диагностики;
- составить схему-конспект об этапах проведения психодиагностического обследования ребенка;
- взаимодействовать с ребенком и родителями;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; определять оптимальные условия для обучения и воспитания в

соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;

- использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сенситивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;
- оформлять дневник практики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

владеть

- навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации;
- навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;
- методами исследования педагогических явлений;
- принципами подбора методов исследования;
- игровыми приёмами в психодиагностике детей;
- методами диагностики и интерпретации данных и их качественной и количественной обработкой;
- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса «гордость за достижение»;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;

- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга;
- общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
- методами рефлексии и самооценки;
- контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- технологиями проведения научно-исследовательской работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ДОО.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	знать: – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации – особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.; <p>особенности организации подготовки детей к школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования – организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития; <p>организовывать работу по подготовке детей к школе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации – навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <p>организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями необходимыми 	
--	--	--	--

		для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников – содержание современных программ математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>формой</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей владеть: – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей 	
3	Организация психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации 	
4	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности – особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования – развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия – методами исследования педагогических явлений 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психодиагностики: уровень развития, процесс развития, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>возрастная норма развития, валидность и надёжность, комплексность, методы обработки данных, интерпретация результатов – особенности организации психодиагностического исследования ребенка: норма и отклонения</p> <p>– профессиональные требования, предъявляемые к психологу-диагносту</p> <p>уметь:</p> <p>– обеспечить надежность и валидность результатов диагностики</p> <p>– составить схему-конспект об этапах проведения психодиагностического обследования ребенка</p> <p>– взаимодействовать с ребенком и родителями</p> <p>владеть:</p> <p>– принципами подбора методов исследования</p> <p>– игровыми приёмами в психодиагностике детей</p> <p>– методами диагностики и интерпретации данных и их качественной и количественной обработкой</p>	
6	Психология	<p>знать:</p> <p>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>(неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическое 	
--	--	--	--

		<p>взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии – навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций 	
--	--	---	--

		различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации	
7	Психология дошкольного детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности) – психологическое содержание кризиса трёх лет – особенности развития ребёнка дошкольного возраста – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сенситивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования – диагностикой поведенческого симптомокомплекса «гордость за достижение» – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям – методами изучения уровня специальной готовности детей к школе 	
8	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО – теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>корректировать трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста 	
9	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – особенности руководства 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>экологически ориентированной деятельностью обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей 	
11	Производственная (исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам 	

		<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации 	
12	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях – методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга 	
13	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание практики – особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста – требования к оформлению дневника практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою работу на базе ДОУ – планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье – оформлять дневник практики 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями – современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций – методами рефлексии и самооценки 	
14	<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания – содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях – ведущую деятельность, возрастные новообразования; специфику основных видов деятельности в жизни дошкольника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – рефлексировать свои профессиональные возможности 	

		<p>и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений 	
15	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения научно-исследовательской 	

		работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ДОО	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дошкольная педагогика с диагностикой			+	+						
2	Математическое развитие дошкольников							+	+		
3	Организация психолого-педагогических исследований				+						
4	Педагогика			+	+	+					
5	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения					+					
6	Психология		+	+	+	+					
7	Психология дошкольного детства				+						
8	Развитие речи в дошкольном возрасте						+	+			
9	Художественно-эстетическое развитие дошкольников							+	+		
10	Экологическое образование детей дошкольного возраста							+	+		
11	Производственная (исследовательская)				+						
12	Производственная (преддипломная практика)										+
13	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+					
14	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях								+		
15	Учебная практика (научно-исследовательская работа)							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дошкольная педагогика с	Подготовка рефератов. Тест. Ведение

	диагностикой	педагогического словаря. Выполнение практических заданий. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми. Создание профессиограммы воспитателя. Аттестация с оценкой. Составление таблиц. Экзамен.
2	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
3	Организация психолого-педагогических исследований	Проект. Тест. Зачет.
4	Педагогика	Контрольные мероприятия (2 в семестр). Экзамен.
5	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения	Тестирование. Решение кейсов. Решение практических задач. Аттестация с оценкой.
6	Психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен. Проект. Кейс.
7	Психология дошкольного детства	Тестирование. Контрольная работа. Решение практических задач. Решение кейсов. Экзамен.
8	Развитие речи в дошкольном возрасте	Выполнение практических заданий. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
9	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Выполнение практических заданий. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
10	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Экзамен.
11	Производственная (исследовательская)	Портфолио.
12	Производственная (преддипломная практика)	Зачет.
13	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
14	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	Подготовка портфолио. Зачет.
15	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Подготовка отчета по практике. Отчет по практике.