

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.;
- особенности организации подготовки детей к школе;
- историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения;
- содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению;
- технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе

базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей;
- • сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- • этапы организации психолого-педагогических исследований;
- теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;
- основные социокультурные модели воспитания; российские традиционные духовно-нравственные ценности;
- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта;
- сущность организации семейного досуга; структуру и содержание досуговой деятельности; основные принципы, методы, формы организации семейного досуга;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики, социальной психологии детства и психологии образования;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования;
- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

- организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать работу по подготовке детей к школе;
- обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей;

- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;
- применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных или личностных различий;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания;
- • определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;
- анализировать, систематизировать, сравнивать, определять ценностные основания различных воспитательных концепций;
- планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- осуществлять отбор и применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;
- оформлять дневник практики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

владеть

- навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;
- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС;
- психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;
- методами исследования педагогических явлений;
- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности,

особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- умениями создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- навыками осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание;
- технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий;
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
- методами рефлексии и самооценки;
- контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и</p>

		проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста – особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.; особенности организации подготовки детей к школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития; организовывать работу по подготовке детей к школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	
2	Литературное образование дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения – содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту – психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников – психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников – современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах – проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников – анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста – самостоятельно и творчески 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – – навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях – – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников – – умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 	
3	<p>Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей 	
4	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных или личностных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, практические занятия
5	Основы духовно-нравственного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	лекции, практические занятия

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями – формами, методами и 	
--	--	--	--

		<p>приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС – психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	
6	Педагогика	<p>знать: – сущность, структуру, компоненты педагогического процесса – этапы организации психолого-педагогических исследований уметь: – определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования владеть: – методами исследования педагогических явлений</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	<p>знать: – теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности уметь: – планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>– навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</p> <p>осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
8	<p>Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии</p> <p>уметь:</p> <p>– обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		здоровья	
9	Социокультурные модели воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социокультурные модели воспитания; российские традиционные духовно-нравственные ценности – особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать, сравнивать, определять ценностные основания различных воспитательных концепций – планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание – технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 	лекции, практические занятия
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность организации семейного досуга; структуру и содержание досуговой деятельности; основные принципы, методы, формы организации семейного досуга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий 	
11	Производственная (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классические и современные теоретические подходы в области педагогики, социальной психологии детства и психологии образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей 	
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – использовать возможности детских видов деятельности для 	

		<p>решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации всех видов детской деятельности; – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; – навыками организации межличностного общения детей 	
13	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования – особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга – создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в 	

		<p>разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития 	
14	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание практики – особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста – требования к оформлению дневника практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою работу на базе ДОУ – планировать педагогический 	

		<p>процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять дневник практики владеть: – общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями – современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций – методами рефлексии и самооценки 	
15	<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность 	

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Дошкольная педагогика с диагностикой			+	+								
2	Литературное образование дошкольников						+						
3	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом							+	+	+	+		
4	Основы вожатской деятельности						+						
5	Основы духовно-нравственного воспитания						+						
6	Педагогика			+	+	+							
7	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования								+	+			
8	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	+											
9	Социокультурные модели воспитания					+							
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам										+		

11	Производственная (научно-исследовательская работа)					+					
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика						+				
13	Производственная (преддипломная практика)										+
14	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+					
15	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	Подготовка рефератов. Тест. Ведение педагогического словаря. Выполнение практических заданий. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми. Создание профессиограммы воспитателя. Аттестация с оценкой. Составление таблиц. Экзамен.
2	Литературное образование дошкольников	Выполнение заданий на практических занятиях. Рефераты, презентации. Тесты. Зачет.
3	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	Разработка индивидуального проекта. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
4	Основы вожатской деятельности	Рубежные срезы. Реферат. Зачёт.
5	Основы духовно-нравственного воспитания	Эссе. Подготовка рефератов. Составление каталога методической литературы. Проведение мини-исследований. Кейс-метод: учебные проекты. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
6	Педагогика	Контрольные мероприятия (2 в семестр). Решение педагогических задач. Экзамен.
7	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	Проект. Зачет. Аттестация с оценкой.
8	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт.
9	Социокультурные модели воспитания	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Зачет.
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
11	Производственная (научно-	Отчет о работе в период практики.

	исследовательская работа)	
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогическая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
13	Производственная (преддипломная практика)	Портфолио.
14	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
15	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	Подготовка портфолио.