

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России;
- основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- основы экспериментирования с предметами окружающего мира;
- технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество;
- основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов;
- современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования;
- виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга;
- основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;
- современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;

- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- • основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;
- • индикаторы индивидуальных траекторий развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- современные концепции семейного досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;
- основные формы проведения семейных досуговых мероприятий;
- основные и дополнительные образовательные программы для детей с особыми образовательными нуждами;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- основные понятия художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников; виды и жанры изобразительного искусства; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особенности восприятия изобразительного искусства детьми дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования;
- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- основные образовательные программы, разрабатывать отдельные ее компоненты;
- особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях;

- ведущую деятельность, возрастные новообразования; специфику основных видов деятельности в жизни дошкольника;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;

уметь

- реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей;
- создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать;
- организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов;
- применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества;
- производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга;
- распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;
- выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;
- проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей семейной группы;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

- обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
 - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
 - творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
 - разрабатывать отдельные компоненты беседы по изобразительному искусству (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 - адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
 - применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
 - осуществлять отбор и применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
 - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
 - планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
 - рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
 - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;
 - использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;

владеть

- знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике;
- разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
- навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля;
- технологией «LEGO - конструирование»;
- навыками программирования и моделирования роботов;

- навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования;
- методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермоббинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ;
- обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;
- основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;
- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- навыками организации всех видов детской деятельности;
- навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком организации и проведения восприятия изобразительного искусства, как элемента досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;

- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- основными и дополнительными образовательными программами;
- организацией досуговых мероприятий в образовательных организациях;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и

		информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	STEM-технологии в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образования. <p>Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей.</p> <p>Особенности реализации STEM-образования в России</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей – основы экспериментирования с предметами окружающего мира – технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество – основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов – современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей – создавать условия для 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами – развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать – организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов – применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике – разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей – навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля – технологией «LEGO - конструирование» – навыками программирования и моделирования роботов – навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования 	
2	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга – основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных 	лабораторные работы, экзамен

		<p>правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента – современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга – распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации – выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента – проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермоббинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ – обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений – основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта 	
3	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – содержание современных программ математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными 	
--	--	---	--

		<p>отношениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей 	
4	Образовательные программы дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам 	
5	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения – индикаторы индивидуальных траекторий развития ребенка раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия	
6	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции семейного досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии – основные формы проведения семейных досуговых мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>особенностей детей и особенностей семейной группы</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации всех видов детской деятельности – навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей 	
8	<p>Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и дополнительные образовательные программы для детей с особыми образовательными нуждами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающих 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
9	<p>Развитие речи в дошкольном возрасте</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>специфику их применения в условиях дошкольной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей – основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО – теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и 	
--	--	--	--

		<p>технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста 	
10	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников; виды и жанры изобразительного искусства; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особенности восприятия изобразительного искусства детьми дошкольного возраста, в том числе обучающихся с 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты беседы по изобразительному искусству (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации и проведения восприятия изобразительного искусства, как элемента досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых 	
11	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО – теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников – применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников – способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования 	лекции, практические занятия, экзамен
12	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик 	

		<p>дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга – создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и 	
--	--	--	--

		<p>безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	
13	<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные программы, разрабатывать отдельные ее компоненты – особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях – ведущую деятельность, возрастные новообразования; специфику основных видов деятельности в жизни дошкольника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными и дополнительными образовательными программами – организацией досуговых мероприятий в образовательных 	

		<p>организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений 	
14	<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - 	

		навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования	
15	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	STEM-технологии в дополнительном образовании										+	+
2	ИКТ и медиаинформационная грамотность		+									
3	Математическое развитие дошкольников							+	+			
4	Образовательные программы дошкольного образования						+					
5	Педагогика			+	+	+						
6	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования								+	+		
7	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом							+	+			
8	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)								+	+		
9	Развитие речи в дошкольном возрасте						+	+				
10	Художественно-эстетическое развитие дошкольников							+	+			

11	Экологическое образование детей дошкольного возраста								+	+		
12	Производственная (преддипломная практика)											+
13	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях									+		
14	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"										+	
15	Учебная практика (технологическая)		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	STEM-технологии в дополнительном образовании	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет.
2	ИКТ и медиаинформационная грамотность	Кейс-задание по разделу 2. Кейс-задание по разделу 3. Портфолио выполненных заданий по разделу 4. Зачет.
3	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
4	Образовательные программы дошкольного образования	Реферат. Проект. Зачет.
5	Педагогика	Реферат. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
6	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	Проект. Зачет. Аттестация с оценкой.
7	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет. Проектирование и проведение семейного досугового мероприятия. Экзамен.
8	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)	Выполнение практических заданий. Экзамен.
9	Развитие речи в дошкольном возрасте	Выполнение практических заданий. Рубежный срез.
10	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	???
11	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Зачет.
12	Производственная (преддипломная практика)	Портфолио.
13	Производственная практика	Подготовка портфолио. Зачет.

	(педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	
14	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Защита мультимедийных презентаций. Зачет.
15	Учебная практика (технологическая)	Проект 4. Аттестация с оценкой.