

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;
- основные элементы глобализации;
- основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры;
- ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования;
- • общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;

- • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- этапы становления и развития дошкольного образования; современные тенденции обновления дошкольного образования, содержание основных нормативно-правовых документов;
- педагогические системы, теории, концепции, взгляды зарубежных классиков педагогики;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- • индикаторы индивидуальных траекторий развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;
- место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования; основные концепции дополнительного образования школьников; требования образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии и требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

уметь

- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- анализировать современные тенденции в развитии образования с точки зрения процессов глобализации;
- анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога;
- анализировать сетевые образовательные сообщества;
- • осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации;
- определять преемственность педагогических идей и взглядов; выделять особенности и своеобразие программ дошкольного образования;
- определять преемственность педагогических идей и взглядов; сравнивать особенности дошкольного образования в России и за рубежом;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста,

диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;

- оформлять дневник практики;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по ДОД;
- осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;

владеть

- навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- методикой составления проекта вовлечения родителей в педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации;
- различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
- принципами сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- умениями коллективной творческой деятельности;
- • способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;
- • методами исследования педагогических явлений;
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
- методологией рассмотрения и оценки педагогических систем дошкольного образования; способами поиска и ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях специального и инклюзивного образования;
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
- общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
- методами рефлексии и самооценки;
- способами анализа нормативных документов регламентирующих деятельность организации дополнительного образования детей;
- навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенностей, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.

компетенции)	
--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности уметь: – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса владеть: – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с 	
--	--	--	--

		требованиями образовательных стандартов	
3	Образовательные программы дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; <p>современными образовательными технологиями</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам	
4	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка – теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой составления проекта вовлечения родителей в педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации – различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования – принципами сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Педагог в глобальном мировом пространстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные элементы глобализации – основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры – ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные тенденции в развитии образования с точки зрения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процессов глобализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога – анализировать сетевые образовательные сообщества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа информации – умениями коллективной творческой деятельности 	
6	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности – • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования – • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия – • методами исследования педагогических явлений 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Системы дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы становления и развития дошкольного образования; – современные тенденции обновления дошкольного образования, содержание основных нормативно-правовых документов – педагогические системы, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>теории, концепции, взгляды зарубежных классиков педагогики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять преемственность педагогических идей и взглядов; выделять особенности и своеобразие программ дошкольного образования – определять преемственность педагогических идей и взглядов; сравнивать особенности дошкольного образования в России и за рубежом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования – методологией рассмотрения и оценки педагогических систем дошкольного образования; способами поиска и ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) 	
8	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства – специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	
9	<p>Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – основы применения психолого- 	

		<p>педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с 	
--	--	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этических нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях специального и инклюзивного образования – готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии – готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии</p>	
10	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<p>знать: – цель, задачи и содержание практики – особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста – требования к оформлению дневника практики уметь: – планировать свою работу на базе ДОУ – планировать педагогический процесс, осуществляемый в</p>	

		<p>группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье</p> <p>– оформлять дневник практики владеть:</p> <p>– общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями</p> <p>– современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций</p> <p>– методами рефлексии и самооценки</p>	
11	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	<p>знать:</p> <p>– • индикаторы индивидуальных траекторий развития ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>– основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– • осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>владеть:</p> <p>– • способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия</p>	
12	Производственная практика	<p>знать:</p>	

	<p>(педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>	<p>– место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования; основные концепции дополнительного образования школьников; требования образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p> <p>– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок</p> <p>– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса уметь:</p> <p>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к</p>	
--	---	--	--

		<p>занятиям по ДОД</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нормативных документов регламентирующих деятельность организации дополнительного образования детей – навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальных особенностей, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом							+	+	+	+
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+							
3	Образовательные программы дошкольного образования						+				
4	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста					+					
5	Педагог в глобальном мировом пространстве	+									
6	Педагогика			+	+	+					
7	Системы дошкольного образования		+								
8	Производственная (преддипломная практика)										+
9	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика										
10	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+					
11	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
12	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"									+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	Разработка индивидуального проекта. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).
3	Образовательные программы дошкольного образования	Реферат. Тест. Зачет.
4	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	Рубежные срезы. Зачёт.

5	Педагог в глобальном мировом пространстве	Устный ответ. Реферат. Подготовка и показ презентации. Рубежный срез. Проект. Зачет.
6	Педагогика	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Экзамен.
7	Системы дошкольного образования	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Зачет.
8	Производственная (преддипломная практика)	Портфолио.
9	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Оформление отчетной документации. Проект.
10	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
11	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Портфолио. Зачет.
12	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Защита мультимедийных презентаций. Оформление дневника практики, отчетной документации. Зачет.