

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; современные представления о развитии, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития;
- технологии таймменеджмента, эффективные методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;
- теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека;
- формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека; психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека;
- о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии;
- общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;

- особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;

уметь

- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области развития образования; осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;
- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития;
- использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития;
- формировать культуру самовоспитания личности;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития;
- определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;

владеть

- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную

- деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития;
 - навыками управления своим временем, умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
 - навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач;
 - методами диагностического самоизучения личности человека;
 - приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности;
 - самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания;
 - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
 - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
 - способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
 - способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
 - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
 - • способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;
 - • методами исследования педагогических явлений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя

		психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; современные представления о развитии, сложившиеся в отечественной психологии – основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психологических концепций для генерализации новых идей в области развития образования; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. – навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии – навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания учащихся духовных, нравственных ценностей и 	
--	--	---	--

		убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации	
2	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития – технологии таймменеджмента, эффективные методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач – использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками управления своим временем, умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач 	
3	Психологические основы самопознания личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека – формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека; психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преодолевать барьеры самопознания и саморазвития – использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития – формировать культуру самовоспитания личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностического самоизучения личности человека – приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности – самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития – о способах планирования свободного времени и проектирования траектории 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессионального и личностного роста</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста – оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью эффективного речевого и социального взаимодействия – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами – способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения 	
5	Производственная (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде 	

		– способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
6	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности – особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития – определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия – методами исследования педагогических явлений 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Основы педагогического мастерства	+									
3	Психологические основы самопознания личности	+									
4	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	+									
5	Производственная (психолого-педагогическая)			+							
6	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Аттестация с оценкой. Проект. Кейс. Экзамен.
2	Основы педагогического мастерства	Эссе. Подготовка рефератов. Составление каталога методической литературы. Проведение мини-исследований. Кейс-метод: учебные проекты. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
3	Психологические основы самопознания личности	Ведение дневника самопознания и словаря. Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Практические задания к лабораторно-практическим занятиям. Зачет с оценкой.
4	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Доклады. Проект. Тест. Экзамен.
5	Производственная (психолого-педагогическая)	Отчет о работе в период практики.
6	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Портфолио. Зачет.