

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- специфику и особенности социально-психологического подхода; основные категории и понятия социальной психологии детства; основные концепции и социализации личности; социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в группы; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;

психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;

- структуру семейного бюджета;
- причины нехватки денег в семье;
- структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот;
- как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им;
- перечень льгот и субсидий в регионе;
- классификацию потребностей;
- понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;
- о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;
- о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов;
- о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии;
- общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;
- особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре;
- понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
- современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
- функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
- понятие "таймлайн", области и цель применения;

уметь

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям;
- самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и адаптации ребенка;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей в группах; анализировать социальные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; использовать методы социализирующего воздействия на ребенка; выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре; осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом

- гендерного подхода; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
 - планировать личные доходы и расходы;
 - избегать лишних, неоправданных трат;
 - рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему;
 - искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот для граждан;
 - рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий;
 - рационально подходить к приобретению товаров и услуг;
 - проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрирует умение эффективно работать в команде;
 - устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
 - устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
 - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
 - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
 - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; УК-6;
 - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач;
 - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
 - выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития;
 - определять цели, задачи, методiku проведения психолого-педагогического исследования;
 - использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио;
 - разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
 - разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
 - использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
 - создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;

владеть

- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности;
- различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования;

- принципами сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса.

навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;

- социально-психологическими методами и технологиями воздействия и взаимодействия; способами оценки уровня социального развития ребенка; методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка; навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода; диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- навыками сохранения и инвестирования сбережений;
- навыками накопления;
- информацией об альтернативном выборе кредитного продукта;
- навыками досрочного погашения кредитных платежей;
- навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет;
- навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета;
- методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;
- методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;
- методами исследования педагогических явлений;
- приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
- методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии – способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий – современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности 	
2	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка – теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и адаптации ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования – принципами сотрудничества с родителями (законными 	лекции, практические занятия, экзамен

		представителями) детей раннего и дошкольного возраста	
3	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов – специфику и особенности социально-психологического подхода; основные категории и понятия социальной психологии детства; основные концепции и социализации личности; социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в группы; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода – основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей в группах; анализировать социальные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; использовать методы 	
--	--	--	--

		<p>социализирующего воздействия на ребенка; выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре;</p> <p>осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов</p> <p>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся;</p> <p>определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных</p>	
--	--	--	--

		<p>источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии</p> <p>– социально-психологическими методами и технологиями воздействия и взаимодействия; способами оценки уровня социального развития ребенка; методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка; навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода; диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ</p> <p>– навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации</p>	
4	Финансовый практикум	<p>знать:</p> <p>– структуру семейного бюджета</p> <p>– причины нехватки денег в</p>	лекции, практические занятия

		<p>семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот – как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им – перечень льгот и субсидий в регионе – классификацию потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать личные доходы и расходы – избегать лишних, неоправданных трат – рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему – искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот для граждан – рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий – рационально подходить к приобретению товаров и услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сохранения и инвестирования сбережений – навыками накопления – информацией об альтернативном выборе кредитного продукта – навыками досрочного погашения кредитных платежей – навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет – навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета 	
5	Практикум по педагогическому общению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили – о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении – о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения 	лабораторные работы, экзамен

		<p>конфликтов уметь: – проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрирует умение эффективно работать в команде – устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения – устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения владеть: – методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности – средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания – методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии</p>	
6	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	<p>знать: – о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития – о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста уметь: – объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста – оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития – критически оценивать</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью эффективного речевого и социального взаимодействия – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами – способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения 	
7	Производственная (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 	
8	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности – особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; особенности 	

		<p>организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития – определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия – методами исследования педагогических явлений 	
9	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре – понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения – современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды) – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения – понятие "таймлайн", области и цель применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио – разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга – разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса 	

		<p>на этапе создания продукта и его реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов владеть: – приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности – опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера – методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом								+	+	+	+
2	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста					+						
3	Психология		+	+	+	+						
4	Финансовый практикум						+					
5	Практикум по педагогическому общению		+									
6	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	+										
7	Производственная (психолого-педагогическая)			+								

8	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
9	Учебная практика (технологическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	Защита мультимедийных презентаций. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
2	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт.
3	Психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен. Проект. Кейс.
4	Финансовый практикум	Опрос. Письменная работа. Рефераты и эссе. Зачет.
5	Практикум по педагогическому общению	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
6	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Доклады. Проект. Тест. Экзамен.
7	Производственная (психолого-педагогическая)	Отчет о работе в период практики.
8	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Портфолио. Зачет.
9	Учебная практика (технологическая)	Проект 1. Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Аттестация с оценкой.